كتاب التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ – ٢٠٢٦

GPS
للطبع والنشر والتوزيع

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

التربية الدينية المسيحية

الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

كتاب التلميذ

إعداد

القس / بولس حليم بخيت
كاهن كنيسة مارجرجس القللي

أ / ماجد جورج
خادم بالكنيسة القبطية

مراجعة

الأنبا دانيال
مطران المعادي وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. فايز فوزي حنا

د. وصفي حكيم لويز

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستوييها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًا وإقليميًا وعالميًا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركتهما الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكى نصوغ رؤيتنا فى إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.
إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى تدبير الله لنا

الدرس	الصفحة
الـــــدرس الأول: **العقيدة**: آدم وحواء	٦
الدرس الثانـــي: **المحفوظات**: بعض الآيات الذهبية	١٠
الدرس الثالـــث: **العبادة**: التناول - خميس العهد	١٣
الدرس الرابـــع: **شخصيات كتابية**: حياة يوسف الصّديق (١) - (الطفولة)	١٧
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: الرعاة والمجوس	٢٢
الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: الثقة بالله - دانيال في جب الأسود	٢٧
• مراجعة على الوحدة الأولى.	٣١
• مشروع جماعي.	٣١

الوحدة الثانية الرب يسوع على أرضنا

الدرس	الصفحة
الـــــدرس الأول: **العقيدة**: سلطان الرب يسوع على الأمراض - شفاء مريض بيت حسدا	٣٣
الدرس الثانـــي: **المحفوظات**: بعض الآيات الذهبية	٣٧
الدرس الثالـــث: **العبادة**: الصوم - دانيال والفتية الثلاثة	٤٠
الدرس الرابـــع: **شخصيات كتابية**: حياة يوسف الصّديق (٢) - (في السجن)	٤٤
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: العائلة المقدسة في مصر	٤٩
الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: المحبة - عنقود العنب	٥٤
• مراجعة على الوحدة الثانية.	٥٨
• مشروع جماعي.	٥٨

الوحدة الثالثة المحبة والعطاء

الدرس	الصفحة
الـــــدرس الأول: **العقيدة**: سلطان الرب يسوع على الموت	٦٠
الدرس الثانـــي: **المحفوظات**: بعض الآيات الذهبية	٦٤
الدرس الثالـــث: **العبادة**: محبة الله والقريب - السامري الصالح	٦٦
الدرس الرابـــع: **شخصيات كتابية**: حياة يوسف الصّديق (٣) - (في قصر فرعون)	٧٠
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية**: القديس باخوميوس - الجندي الذي أحب المسيح	٧٥
الدرس السادس: **القيم والأخلاق**: الصداقة - داود ويوناثان	٧٩
• مراجعة على الوحدة الثالثة.	٨٣
• مشروع جماعي.	٨٣
• اختبارات على الفصل الدراسي الأول	٨٤

الوحدة الأولى
تدبير اللّه لنا

الـــدرس الأول: العقيـــــــدة: آدم وحواء.

الدرس الثانـــي: المحفوظـــات: بعض الآيات الذهبية.

الدرس الثالــث: العبــــادة: التناول - خميس العهد.

الدرس الرابـــع: شخصيات كتابيـة: حياة يوسف الصّديق (١) - (الطفولة).

الدرس الخامس: شخصيات تاريخية: الرعاة والمجوس.

الدرس السادس: القيـــم والأخلاق: الثقة بالله - دانيال في جب الأسود.

الدرس الأول
العقيدة

آدم وحواء

(تكوين ٢-٣)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

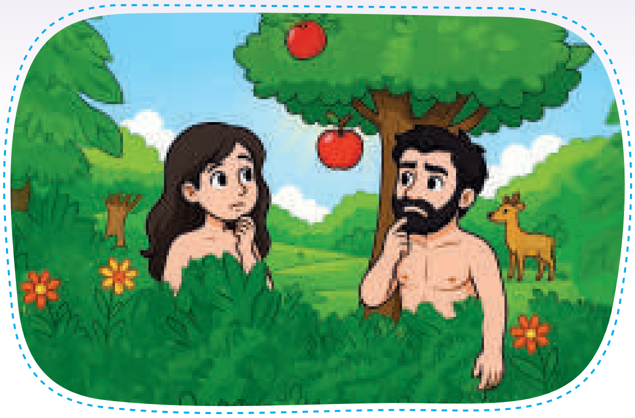
- يحدد ما يميز آدم وحواء عن باقي المخلوقات.
- يستنتج أن الطاعة لله مهمة وتجعلنا سعداء.
- يؤيد أن الخطيّة تفصلنا عن الله.
- يذكر وعد الله لآدم بمجيء مخلِّص العالم.

الآية الذهبية

«لأَنَّهُ هكَذَا أَحَبَّ اللهُ العَالَمَ، حَتَّى بَذَلَ ابنَهُ الوَحِيدَ...» (يوحنا ٣: ١٦)

في البداية لم يكن هناك شيء! لكن الله بدأ يخلق كل شيء بكلمته القوية. في ستة أيام، صنع الله النور والسماء والبحار والأسماك والطيور والحيوانات. وفي اليوم السادس، خلق الإنسان، وأعطاه اسم هو آدم، وبعده خلق الله حواء. لم يكونا مثل باقي المخلوقات، بل كان لديهما عقل ليفكّرا، وقلب ليحبّا الله، والأجمل ... كانا يتحدثان مع الله كل يوم!

غرس الله جنة جميلة جدًا اسمها جنة عدن. جنة مليئة بالأشجار المثمرة والزهور الرائعة والأنهار النقية. آدم وحواء سعداء، يأكلان من كل الأشجار، ويلعبان وسط الطبيعة، والأجمل أنهم كانوا مع الله. كانت الجنة مكانًا مليئًا بالحب والأمان.



«قال الله لآدم: ... مِن جَمِيعِ شَجَرِ الجَنَّةِ تَأْكُلُ أَكلًا، وَأَمَّا شَجَرَةُ مَعرِفَةِ الخَيرِ وَالشَّرِّ فَلاَ تَأْكُل مِنهَا، لأَنَّكَ يَومَ تَأكُلُ مِنهَا مَوتًا تَمُوتُ».. (تكوين ٢: ١٦- ١٧)

هل سيختار آدم وحواء
أن يثقوا في الله ويطيعوه؟

ذات يوم، جاءت الحية (الشيطان) إلى حواء وقالت لها: «أَحَقًّا قَالَ اللهُ لاَ تَأْكُلاَ مِن كُلِّ شَجَرِ الجَنَّةِ؟» (تكوين ٣: ١).
الشجرة لذيذة، ولن يحدث شيء!.
حواء صدّقت الحية، وأكلت من الشجرة، وأعطت آدم فأكل هو أيضًا. آدم وحواء لم يسمعا كلام الله. فجأة ... شعرا بالخوف والذنب، واختبآ من الله.

قال الله لآدم وحواء بحزن: ... لماذا لم تسمعا كلامي؟ ... أخرج الله آدم وحواء من الجنة. الآن لم يعودا يشعران بالأمان، ولم يستطيعا التحدث مع الله كما كان يحدث من قبل. قلوبهما كانت حزينة ... وكل شيء تغير.

الله لم يتركهما في حزنهما. ووعدهما بشيء رائع جدًا! وتضمن وعده أنه سيأتي مخلِّص للبشر اسمه يسوع المسيح. يعيد الفرح، ويصلح كل شيء. فالسيد المسيح يجعل الناس قريبين من الله مرة أخرى. وكان هذا أعظم رجاء! للبشرية قبل مجيء الرب يسوع.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): رسالة اعتذار إلى الله:

- اكتب في الشكل الأول ما تريد أن تقوله لله لو كنت مكان آدم أو حواء بعد أن خالفا وصية الله لهما.
- اكتب في الشكل الثاني اعتذار عما بدَرَ منك من تصرفات مخالفة لوصية الله.

شكل (١)

شكل (٢)

نشاط (٢): أنا فرحان أم حزين:

ضع (🙂) أو (🙁) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

١- كان آدم وحواء يتحدثان مع الله كل يوم.

٢- أكل آدم وحواء من الشجرة، وخالفا وصية الله.

٣- الله طرد آدم وحواء من الجنة.

٤- وعد الله بمجيء السيد المسيح؛ ليعيدنا إليه.

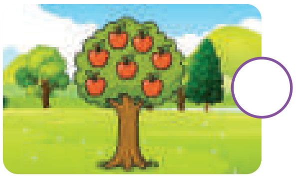
نشاط (٣): فكر وقرر:

- ضع رقم كل آية على الصورة التي تعبر عنها.

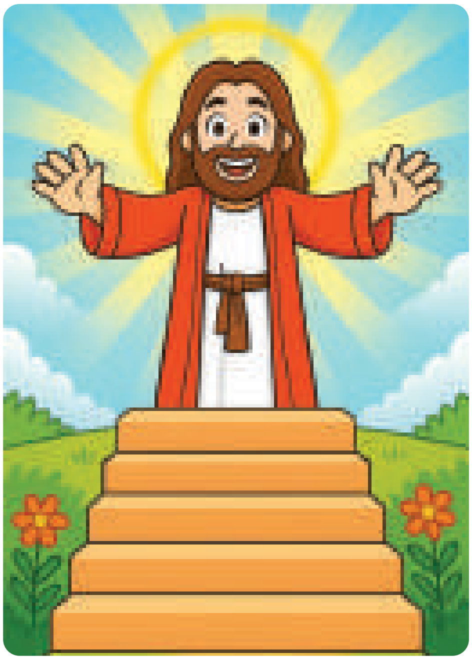
١- «وَأَوصَى الرَّبُّ الإلهُ آدم قَائِلًا: «مِن جَمِيعِ شَجَرِ الجَنَّةِ تَأكُلُ أكلًا» (تكوين ٢: ١٦).

٢- «أَحَقًّا قال اللهُ لاَ تَأكُلاَ مِن كُلِّ شَجَرِ الجَنَّةِ؟» (تكوين ٣: ١) .

٣- فاختَبأ آدم وامرَأتُه مِن وَجهِ الرَّبِّ الإلهِ فِي وَسَطِ شَجَرِ الجَنَّةِ. (تكوين ٣: ٨)



نشاط (٤): الوجود مع الرب يسوع:



إذا أردت أن تتمتع بالوجود مع الرب يسوع، اكتب على كل درجة من درجات السلم ما يمكن أن تفعله لتصل إلى الرب يسوع مما يلي:

- قلت «أنا آسف» عندما أخطأت.
- غضبت لأني لم أحصل على ما أريد.
- قلت «شكرًا» و«من فضلك».
- لم أساعد أخي في ترتيب الألعاب.
- صليت من أجل صديقي.
- ضربت أختي لأنها أخذت لعبتي.
- أسمع كلام أبي وأمي.
- قلت الحقيقة ولم أكذب.

أسئلة الدرس:

أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة من الكلمات التالية:

(آدم - يسوع - ستة - الشر- حواء)

١. خلق الله العالم في .... أيام.

٢. اسم أول إنسان هو ....

٣. الشجرة التي لا يجب الأكل منها هي شجرة معرفة الخير و ....

٤. الحية أقنعت .... بالأكل من الشجرة.

٥. وعد الله بقدوم الرب .... ليعيدنا إليه.

شارك أسرتك:

هيا نصلي:

شكرًا يارب لأنك خلقتني وتحبني. ساعدني أن أسمع كلامك وأطيعك. سامحني على ما فعلته من خطايا وأشكرك لأنك جئت إلى العالم لتعيدني إليك. آمين.

الدرس الثاني

المحفوظات

بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يدلّل على محبة الله للإنسان.
- يردد بفهم الآيات الذهبية ويتأمل في معانيها.
- يذكر آية عن السلام وأخرى عن محبة الله للبشرية.
- يعبِّر عن حماية الله لنا.

الآيات الذهبية

† "لأَنَّهُ هكَذَا أَحَبَّ اللهُ الْعَالَمَ، حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ." [يوحنا ٣: ١٦].

† "مَنْ يَأْكُلُ جَسَدِي وَيَشْرَبُ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أُقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الأَخِيرِ،" [يوحنا ٦: ٥٤].

† "هَلْ نَأْتِي أَنَا وَأُمُّكَ وَإِخْوَتُكَ لِنَسْجُدَ لَكَ إِلَى الأَرْضِ؟»" [تكوين ٣٧: ١٠].

† "الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي، وَعَلَى الأَرْضِ السَّلاَمُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ»." [لوقا ٢: ١٤].

† "إِلهِي أَرْسَلَ مَلاَكَهُ وَسَدَّ أَفْوَاهَ الأُسُودِ فَلَمْ تَضُرَّنِي »." [دانيال ٦: ٢٢].

المفردات

بذل	أعطى بكل محبة.	**أحب**	أراد الخير للآخرين.
دمي	رمز للحياة.	**مغفرة**	أن الله يسامحنا على خطايانا.
الحياة الأبدية	حياة لا تنتهي، نعيش فيها مع الله.	**ملاك**	مخلوق روحي من نور، يرسله الله ليحمي الناس أو يوصل لهم رسائل.
المجد	التمجيد والتكريم.	**المسرة**	الفرح والسعادة الكبيرة.
نسجد	ننحني باحترام كبير.	**العهد الجديد**	الاتفاق الجديد، الذي صنعه الله معنا من خلال الرب يسوع.

الأنشطة والممارسات

نشاط ١:

رمز و آية:

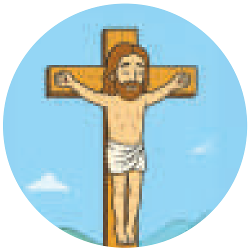
اكتب تحت كل صورة الآية التي تعبر عنها.

....

....

....

....



....

....

نشاط ٢:

اختر الإجابة الصحيحة:

١- ما معنى «بذل ابنه الوحيد»؟

أ) خبّأه. ب) قدّمه بمحبة وتضحية. ج) أخفاه في الجنة.

٢- من قال: «أحقًا قال الله لا تأكلا من كل شجر الجنة؟»

أ) آدم. ب) الله. ج) الحية.

٣- أخذ يسوع في العشاء الأخير ....

أ) ماء وزيت. ب) خبز وخمر. ج) فاكهة وسكر.

نشاط ٣:

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- مغفرة الخطايا تعني أن الله يعاقبنا. ( )

٢- المجد لله في الأعالي، تعني أن نعطي الله الكرامة والتمجيد. ( )

٣- الملاك جاء؛ ليحمى دانيال في جب الأسود. ( )

نشاط ٤:

لَوّنْ الآية الذهبية:

إلِهِي أَرْسَلَ مَلاَكَهُ وَسَدَّ أَفْوَاهَ الأُسُودِ

نشاط ٥:

رتّب الآية: «أَبَدِيَّةٌ - جَسَدِي - مَنْ - ، وَأَنَا أُقِيمُهُ - فِي - يَأْكُلُ - الْيَوْمِ - الأَخِيرِ- وَيَشْرَبُ - فَلَهُ - دَمِي - حَيَاةٌ»

....

نشاط ٦:

أكمل الآيات التالية:

١- «لأَنَّهُ هكَذَا أَحَبَّ اللهُ ....»

٢- «خُذُوا كُلُوا. هذَا هُوَ ....»

٣- «إِلهِي أَرْسَلَ .... وَسَدَّ أَفْوَاهَ الأُسُودِ.»

نشاط ٧:

كلمة ومعنى:

صِلْ الكلمة من العمود (أ) مع ما يناسبها من معنى في العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
دمي.	أعطى بكل محبة.
الحياة الأبدية.	رمز للحياة.
بذل.	التمجيد والتكريم.
المجد.	حياة لا تنتهي.

الدرس الثالث

العبادة

التناول ـ خميس العهد

(يوحنا ٦- متى ٢٦- لوقا ٢٢)

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:**

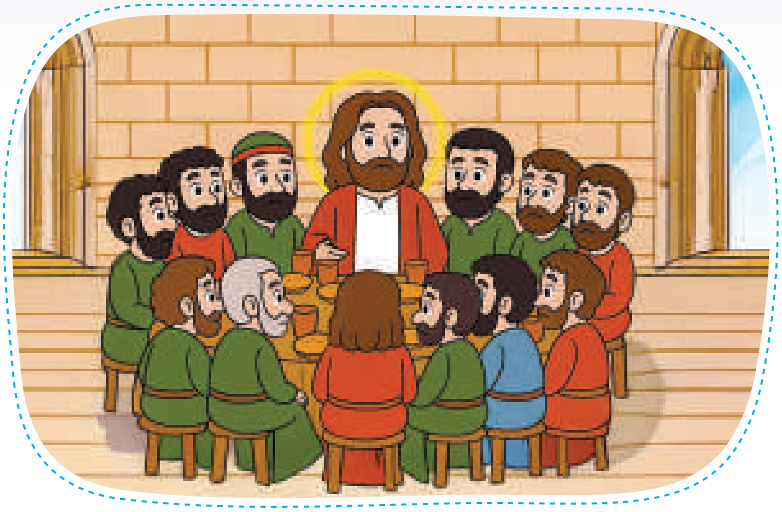
- يسرد أحداث العشاء الأخير، في خميس العهد.
- يشرح معنى العهد الجديد بين الله والإنسان، من خلال التناول.
- يعبر عن شكره للرب يسوع الذي قدَّم جسده ودمه؛ من أجل مغفرة خطايانا.
- يمارس التناول في كنيسته بانتظام.

الآية الذهبية

«مَنْ يَأْكُلُ جَسَدِي وَيَشْرَبُ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أُقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الأَخِيرِ، »
(يوحنا ٦: ٥٤)

قبل صلب السيد المسيح بيوم.
سأل التلاميذ الرب يسوع: أين تريد أن نأكل الفصح؟ قال الرب لبطرس ويوحنا: «اذهبا إلى المدينة، وهناك ستجدان رجلًا يحمل جرة ماء. اتبعاه وقولا لصاحب البيت: المعلم يقول؛ أين الغرفة التي أتناول فيها الفصح مع تلاميذي؟.»

ذهب بطرس ويوحنا في شوارع المدينة، وعثروا على الرجل الذي كان يحمل جرة ماء. تبعوه حتى وصلوا إلى بيت كبير، كان هذا البيت عُلّيةُ صهيون (بيت مريم أم مارمرقس الرسول). دخلوا معه البيت.
قال لهم: «هنا يمكنكم إعداد الطعام».
كانت الغرفة جاهزة لاستقبالهم.



في وقت عشاء الفصح، جلس الرب يسوع مع تلاميذه الاثني عشر. نظر إليهم وقال: «كم اشتهيت أن آكل هذا العشاء معكم قبل أن أتألم». كان الرب يسوع يعلم أن هذا هو العشاء الأخير له مع تلاميذه. بينما كانوا يتناولون الطعام، قال الرب يسوع شيئًا حزينًا: «واحد منكم سيسلمني». اندهش التلاميذ وبدأ كل واحد منهم يسأل: «هل أنا؟ هل أنا؟» كان الرب يسوع يعلم أن الذي يسلمه هو يهوذا الأسخريوطي، ولكنه لم يذكر اسمه. وقد غادر يهوذا الأسخريوطي بعد العشاء، وكان الرب يسوع يحبهم جميعًا حتى النهاية.

ثم أَخَذَ يَسُوعُ الْخُبْزَ، وَبَارَكَ وَكَسَّرَ وَأَعْطَى التَّلاَمِيذَ وَقَالَ: «خُذُوا كُلُوا.هذَا هُوَ جَسَدِي» وَأَخَذَ الْكَأْسَ وَشَكَرَ وَأَعْطَاهُمْ قَائِلًا: «اشْرَبُوا مِنْهَا كُلُّكُمْ، لأَنَّ هذَا هُوَ دَمِي الَّذِي لِلْعَهْدِ الْجَدِيدِ الَّذِي يُسْفَكُ مِنْ أَجْلِ كَثِيرِينَ لِمَغْفِرَةِ الْخَطَايَا». (متي ٢٦: ٢٦- ٢٨).

بعد التناول، قال الرب يسوع لتلاميذه: «اِصْنَعُوا هذَا لِذِكْرِي».(لوقا ٢٢: ١٩).

وكان هذا هو العهد الجديد بين الله والإنسان وسمى اليوم بخميس العهد.

أكل التلاميذ من الخبز، وشربوا من الكأس، وسبّحوا الله وظلّوا متذكرين كلام الرب يسوع أنهم كلما أكلوا من الخبز وشربوا من الكأس، يثبتون فيه وهو فيهم. ونحن في كل مرة نتناول من هذا الخبز ومن هذه الكأس نبشر بموت الرب يسوع ونعترف بقيامته المقدسة، وصعوده إلى السماوات وننتظر مجيء الرب يسوع من السماء.

الأنشطة والممارسات

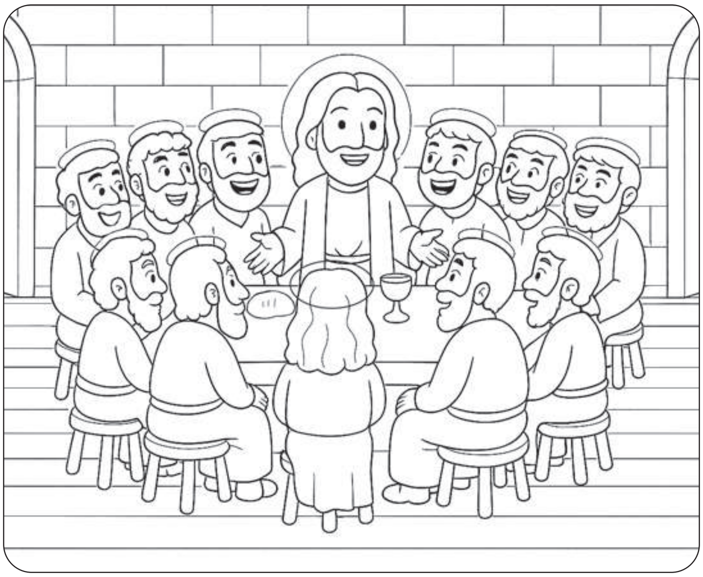
نشاط (١): لوّن الأيقونة:

١- لوّن رداء الرب يسوع باللون الأحمر.

٢- لوّن الهالة التي على رأس السيد المسيح باللّون الأصفر.

٣- لوّن الهالات التي على التلاميذ باللّون الأصفر.

٤- لوّن الخبز باللّون البني، الكأس باللّون الأحمر.



نشاط (٢): رتّب الأحداث:

- رتّب الصور بحسب تسلسل الأحداث في القصة بوضع رقم على كل صورة.

نشاط (٣): فك الشفرة:

التناول يعطينا بركات كثيرة، كما ذكر الكتاب.

✲	✿	★	✱	▲	●	▼	✦	✽	■	✹	✶
ت	ق	ي	ح	ث	ل	خ	ا	د	ة	ب	ر

مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبُ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ ✦ ✹ ✽ ★ ■ ....

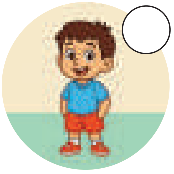
وَأَنَا أُقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ ✦ ● ✦ ▼ ★ ✶ ....،

لأَنَّ جَسَدِي مَأْكَلٌ حَقٌّ وَدَمِي مَشْرَبٌ ✱ ✿ ....،

مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبُ دَمِي ★ ▲ ✹ ✲ .... فيَّ وَأَنَا فِيهِ. (يوحنا ٦: ٥٤- ٥٦).

نشاط (٤): أنا أستعد للتناول:

رتب الصور من (١-٦) لتتعرف كيف يكون الاستعداد للتناول.



أسئلة الدرس:

أكمل النص باختيار الكلمة المناسبة:

(جسدي - الجديد - الفصح - بطرس - دمي - جرة ماء)

قبل صلب السيد المسيح بيوم، في عيد .... اليهودي، سأل التلاميذ الرب يسوع: «أين تريد أن نأكل الفصح؟» فأرسل يسوع .... ويوحنا للبحث عن مكان لتناول الفصح، وأوصاهم بأن يتبعوا رجلاً يحمل .... ليأخذهم إلى غرفة في بيت كبير. في العشاء الأخير، جلس يسوع مع تلاميذه الاثني عشر و أخذ يسوع الخبز وباركه ثم كسره وقال لتلاميذه: «خذوا، كلوا، هذا هو ....». ثم أخذ الكأس، وشكر الله وقال: «اشربوا منها كلكم، لأن هذا هو .... الذي للعهد الجديد». أمرهم أن يصنعوا هذا لذكراه. بهذا العشاء أسّس يسوع العهد .... بين الله والإنسان، الذي يتمثل في التناول.

شارك أسرتك:

هيا نصلي: يا رب يسوع، نشكرك لأنك قدمت لنا جسدك ودمك فى التناول. ساعدنا لنتذكر محبتك لنا وأننا نثبت فيك دائمًا. اجعلنا نعيش معك فى كل لحظة، ونكون دائمًا مستعدين للتمتع بحضورك. آمين.

الدرس الرابع

شخصيات كتابيـــة

حياة يوسف الصّديق (١) ـ (الطفولة)

(تكوين٣٠- ٣٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يدلل على أن يوسف كان محبوبًا من والده.
- يذكر الحلمين اللذين رآهما يوسف.
- يشرح خطة الله لحياة يوسف منذ طفولته.
- يُعبر عن محبته لجميع أفراد أسرته.

الآية الذهبية

« ...هَل نَأْتِي أَنَا وَأُمُّكَ وَإِخوَتُكَ لِنَسجُدَ لَكَ إِلَى الأَرضِ؟» (تكوين ٣٧: ١٠).

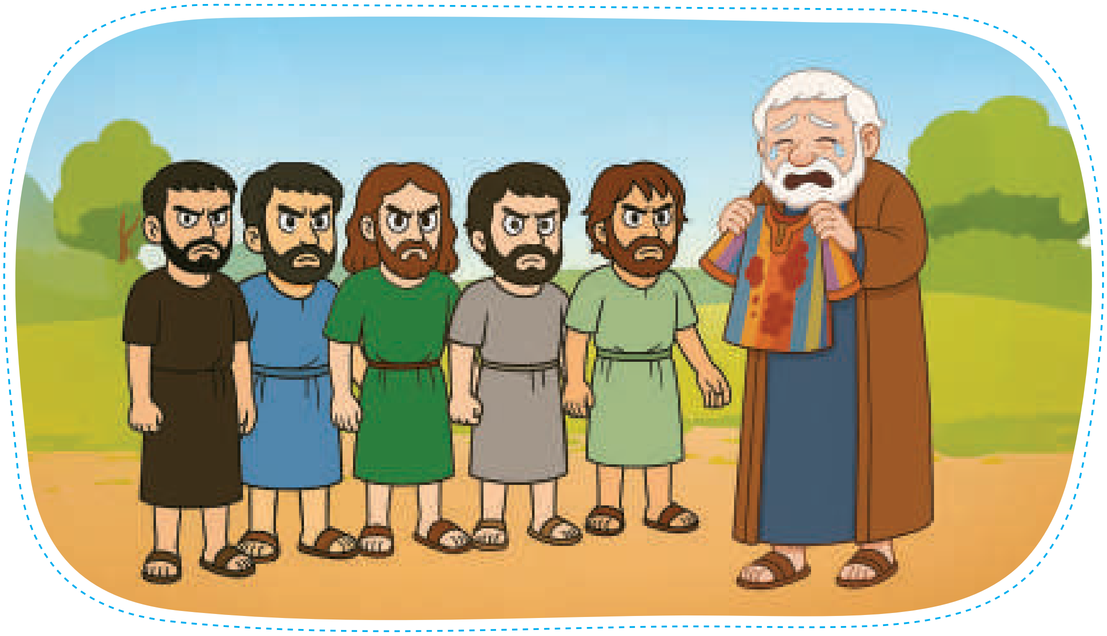
قصتنا اليوم تدور حول شخص عجيب. ذاق الظلم كثيرًا، في كل مرة كان ينجيه الرب ويحوّل الشر إلى خير. أنه يوسف ابن أبينا يعقوب بن اسحق بن إبراهيم. أمه هي راحيل، امرأة عاقر (لم يكن لها أولاد). راحيل حزينة، تصلي لله كثيرًا لكي يعطيها ابن. سمع الله صلاة راحيل، ولدت ابنًا، وفرحت بولادته كثيرًا، وَدَعَتِ اسمَهُ «يُوسُفَ» قَائِلَةً: «يَزِيدُنِي الرَّبُّ ابنًا آخَرَ».(تكوين ٣٠: ٢٤).

أحب يعقوب ابنه يوسف أكثر من جميع إخوته، لأنه كان ابن شيخوخته، و صنع له قميصًا ملوّنًا جميلًا، وهو ما جعل إخوته يشعرون بالغيرة. ذات يوم حلم يوسف حلمًا عجيبًا! قال لإخوته: «رأيت في الحلم أننا جميعًا كنا نحزم القمح في الحقل، قامت حزمتي وانتصبت، أما حزمكم فسجدت لها!». أغضب الحلم إخوته وقالوا له: «هل تظن أنك ستصبح ملكًا علينا؟!»

في حلم آخر، رأى يوسف الشمس والقمر وأحد عشر نجمًا يسجدون له. قص يوسف الحلم لأبيه وإخوته، وبّخه أبوه يعقوب وقال له: «مَا هذَا الحُلمُ الَّذِي حَلُمتَ؟ ازداد غضب إخوة يوسف، أما يعقوب فقد شعر أن هناك شيئًا خاصًا يحدث مع يوسف ابنه. كان يوسف يحكي الحُلم ببراءة، ولم يكن يعلم أن هذا الحُلم سيكون له معنى كبير في المستقبل.

ذهب إخوة يوسف لرعي غنم أبيهم، طلب يعقوب من يوسف أن يطمئن عليهم. سافر يوسف مسافة طويلة، وبعد يومين من البحث، لم يجدهم، استمر في البحث، فرآه إخوته من بعيد فَقَالَ بَعضُهُم لِبَعضٍ: «هُوَذَا هذَا صَاحِبُ الأَحلاَمِ قَادم. فَالآنَ هَلُمَّ نَقتُلهُ وَنَطرَحهُ فِي إِحدَى الآبَارِ وَنَقُولُ: وَحش رَدِيءٌ أَكَلَهُ. فَنَرَى مَاذَا تَكُونُ أَحلاَمُهُ». (تكوين ٣٧: ١٩-٢٠)

قال رأوبين أحد إخوة يوسف: «لا نقتله، نطرحه في هذه البئر التي في البرية».
أمسك إخوة يوسف أخيهم وطرحوه في البئر، كانت البئر فارغة ليس فيها ماء، وجلس الإخوة يأكلون طعامهم! بعد وقت شاهدوا قافلة تجار في طريقهم لمصر. قال يهوذا أحد إخوته.«ما الفائدة أن نقتل أخانا؟ لنبيعه للتجار».



سحب الإخوة يوسف وأصعدوه من البئر وباعوه لقافلة التجار المسافرة إلى مصر، بعشرين من الفضة، وأخذوا قميصه الملون، وذبحوا تيسًا من الماعز وغمسوا القميص في الدم، وأرسلوا القميص ليعقوب أبيهم قالوا: «وجدنا قميص يوسف الملّون، تحقق هو أم لا؟» تفحّص يعقوب القميص بعناية وقال: «هذا قميص ابني! وحش رديء افترس يوسف»، مزق يعقوب ثيابه، وظل يبكي على يوسف أيامًا كثيرة. تري ما هي بقية القصة . هذا ما سنعرفه في درس(شخصيات كتابية) في الوحدة الثانية في هذا الصف.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): القصة في صور:

أكمل تلوين الصور ثم اكتب جملة قصيرة تحت كل مشهد.

....

....

....

....

نشاط (٢): مَن أنا؟

اكتب اسم كل شخصية أمام العبارة الخاصة به:

١- ....: أنا أم يوسف، صليت كثيرًا حتى رزقني الله به.

٢- ....: رأيت أحلامًا غريبة وغضب إخوتي مني.

٣- ....: اقترحت أن نرمي يوسف في البئر بدلًا من قتله.

٤- ....: أنا بكيتُ كثيرًا على يوسف وظننت أنه مات.

نشاط (٣): كيف تشعر؟

ارسم وجوهًا تعبّر عن مشاعر:(الفرح - الحزن - الغيرة - التعجب) أمام العبارة التي تناسبها.

١- شعور راحيل عندما ولد يوسف.

٢- شعور إخوة يوسف عندما رأوا قميصه الملوّن.

٣- شعَور يعقوب عندما ظن أن يوسف قد مات.

٤- شعور تجار القافلة المسافرة إلى مصر، أن إخوة يبيعون أخيهم.

نشاط (٤): رتّب الأحداث:

رتّب الأحداث ترتيبًا من الأقدم إلى الأحدث بحسب تسلسل الأحداث:

- حزن راحيل - حلم يوسف - بيع يوسف - حزن يعقوب - بكاء يوسف - غيرة إخوة يوسف.

....

نشاط (٥): ماذا تقول؟

أكتب رأيك فى المواقف التالية:

١- أحيانًا أشعر بالغيرة من صديقي لكن بدل الغيرة، سأشجعه وأقول له ....

٢- أحيانًا لا أرغب في مشاركة ألعابي مع إخوتي لكن بدل الأنانية، سأشاركهم وأقول لهم ....

٣- أشعر بالحزن عندما ينجح صديقي في شيء لم أنجح فيه، لكن بدل الحزن، سأفرح له وأقول ....

٤- أحيانًا أتذمر عندما لا أحصل على ما أريد، لكن بدل التذمر، سأشكر الله وأقول ....

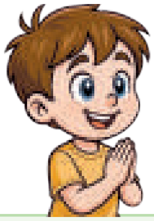
٥- أشعر بالغضب عندما يأخذ أحد ألعابي دون إذني، لكن بدل الغضب، سأسامحه وأقول ....

أسئلة الدرس:

اختر من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
راحيل كانت امرأة	حب أبيهم ليوسف.
صنع يعقوب ليوسف	عاقر، صلّت كثيرًا حتى رزقها الله بيوسف.
رأى يوسف في حلمه	قميصًا ملوّنًا جميلًا.
غضب إخوة يوسف منه بسبب	الشمس والقمر وأحد عشر نجمًا يسجدون له.
طرح الإخوة يوسف في	بئرٍ فارغة ليس فيها ماء.

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي: أشكرك يا إلهنا الصالح، لأنك معي منذ طفولتي، ساعدني أن أكون مطيعًا مثله، وأحب إخوتي وأصلي من أجلهم، وأثق بوجودك دائمًا معي في كل الظروف وفي كل الأوقات. آمين.

الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـة

الرعاة والمجوس

(لوقا ٢)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج أن الطفل يسوع وُلد في مزود بسيط؛ ليعلّمنا التواضع.
- يصف مشاعر فرح الرعاة والمجوس بميلاد الطفل يسوع.
- يردد بفرح وفهم بشارة الملائكة للرعاة.
- يصف رد فعل مريم وكيف حفظت الأمور في قلبها.

الآية الذهبية

«الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي، وَعَلَى الأَرْضِ السَّلاَمُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ »

(لوقا ٢: ١٤)

في ليلة هادئة، في مدينة بيت لحم اليهودية. جاء الوقت الذي تنتظره البشرية كلها . وُلد الطفل يسوع!

لم يجد يوسف النجار والعذراء مريم مكانًا في المنزل، وضعوا الطفل في مزود خشبي بسيط بين الحيوانات، ولفّته أمه مريم بقماش ناعم.

كان هذا الطفل مميزًا جدًا، لأنه هو ابن الله الذي وعد به الآباء والأنبياء.

خارج المدينة، كان هناك رعاة بسطاء يسهرون على خرافهم. الجو مظلمًا وهادئًا... وفجأة! نور عظيم أضاء السماء. ظهر ملاك من عند الله ووقف أمامهم. خاف الرعاة كثيرًا فَقَالَ لَهُمُ الْمَلاَكُ: «لاَ تَخَافُوا! فَهَا أَنَا أُبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ يَكُونُ لِجَمِيعِ الشَّعْبِ: أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ.» (لوقا ٢: ١٠- ١١).

أكمل الملاك كلامه للرعاة وقال: «تعرفون الطفل من هذه العلامة: تجدون طفلًا ملفوفًا بقماش، نائمًا في مزود.» وبعدها، حدث شيء مدهش جدًا! ظهر جمهور من الملائكة في السماء، يسبحون الله بصوت واحد: «الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي، وَعَلَى الأَرْضِ السَّلاَمُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ» (لوقا ٢: ١٤). امتلأ المكان بنور وفرح عظيم!

بعد أن عادت الملائكة إلى السماء، قال الرعاة بعضهم لبعض: «لنذهب فورًا إلى بيت لحم ونشاهد هذا الحدث العجيب!» فذهبوا بسرعة، وهناك في المزود وجدوا الطفل يسوع، ومعه مريم ويوسف، تمامًا كما قال الملاك. فرحوا جدًا، وبدأوا يخبرون كل من يرونه بما حدث معهم وبما قاله الملاك عن هذا الطفل.

كل من سمع قصة الرعاة تعجب وفرح. أما مريم، فكانت تفكر في كل هذه الأحداث الجميلة وتحفظها في قلبها. الرعاة رجعوا إلى حقولهم وهم يمجدون الله ويسبحونه على كل ما سمعوه ورأوه. لقد أدركوا أنهم شهدوا بداية أمر عظيم: ميلاد المخلّص!

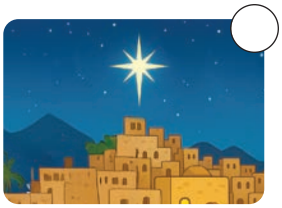
بعد وقت، جاء مجوس حكماء من بلاد بعيدة، تتبعوا نجمًا لامعًا في السماء. النجم قادهم إلى المكان الذي كان فيه يسوع الطفل. هناك، وجدوا الطفل مع أمه مريم ويوسف، وقدموا له هدايا ثمينة: ذهبًا، ولبانًا، ومرًا. فرحوا جدًا لأنهم رأوا الملك العظيم الذي جاء ليخلّص العالم!

تهلّلت السماء، وفرحت الأرض وكل الخليقة بميلاد ملك السلام. المخلّص المسيح الرب.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): رتّب الأحداث:

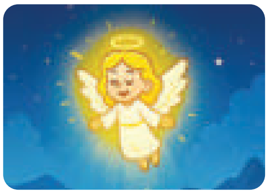
- رتّب الصور حسب تسلسل القصة.



نشاط (٢): صورة وحدث:

اكتب أسفل كل صورة العبارة التي تناسبها.

- كان مطيعًا لله واعتنى بالعذراء مريم.
- ظهر للرعاة وبشّرهم بولادة المخلّص.
- قاد المجوس للطفل يسوع.
- ولدت الطفل يسوع ووضعته في المزود.
- ظهر لهم الملاك وبشّرهم بولادة المخلّص.
- قدموا للطفل يسوع هدايا ثمينة.



....

....

نشاط (٣): تخيّل واكتب:

- لو كنت واحدًا من الرعاة وشاهدت الطفل يسوع، كنت سأقول له:

....

وشعرت بـ: ....

وكنت سأخبر أصدقائي أن: ....

أسئلة الدرس:

أكمل بالكلمة المناسبة:

(الملاك - بيت لحم - نجم - مزود)

١. وُلد الطفل يسوع في مدينة ....

٢. ظهر .... للرعاة في الحقل.

٣. وضعوا الطفل في ....

٤. ذهب الرعاة إلى .... ليشاهدوا الطفل.

٥. المجوس تبعوا .... في السماء.

شارك أسرتك :

هيا نصلي: يا رب يسوع، شكرًا لأنك أتيت إلى العالم من أجلي. وُلدت فى مزود بسيط لتكون قريبًا منّا. ساعدني أن أحبك، وأحفظ كلامك فى قلبي، وأشارك فرحتك مع الآخرين. آمين.

الدرس السادس

القيم والأخلاق

الثقة بالله - دانيال في جب الأسود

(دانيال ٦)

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:**

- يتعرف الأحداث الرئيسة في قصة دانيال النبي.
- يستنبط قوة الله وحمايته لأولاده.
- يربط بين أهمية الصلاة اليومية والتواصل مع الله.
- يثق بالله في كل وقت وخاصة الظروف الصعبة.

الآية الذهبية

«إِلهِي أَرْسَلَ مَلاكَهُ وَسَدَّ أَفْوَاهَ الأُسُودِ فَلَمْ تَضُرَّنِي»
(دانيال ٦: ٢٢)

في قديم الزمان، كان هناك رجل صالح وحكيم يُدعى دانيال. كان دانيال يعيش في مملكة بابل، وكان الملك داريوس يُقدّره كثيرًا لأنه ماهر وأمين. فقرر الملك تعيين دانيال مسؤولًا على المملكة بأسرها، مما أثار غيرة الوزراء والحكام الآخرين.

اجتمع الوزراء والحكام الحاسدون وابتكروا خطة للإيقاع بدانيال. أقنعوا الملك بإصدار قانون يمنع أي شخص من الصلاة لأي إله أو إنسان غير الملك لمدة ثلاثين يومًا، ومن يخالف ذلك يُلقى في جب الأسود.

لم يكن الملك داريوس يعلم أن هذا القانون يستهدف دانيال تحديدًا. رغم علم دانيال بالقانون الجديد، استمر دانيال في عادته اليومية بالصلاة إلى الله ثلاث مرات في اليوم، بجوار نافذته المفتوحة نحو أورشليم.

رآه الرجال الحاسدون وأبلغوا الملك داريوس، مُذكّرين إياه بالقانون الذي وقّعه. حزن الملك، ولكن قرارات الملوك لا يمكن الرجوع فيها ابدًا. اضطر الملك لتنفيذ القانون وأمر بإلقاء دانيال في جب الأسود.

قضى دانيال ليلة كاملة في الجب مع الأسود الجائعة. في الصباح الباكر، ذهب الملك داريوس مسرعًا إلى الجب ونادى بحزن: «يا دانيال، هل استطاع إلهك أن ينقذك من الأسود؟» أجابه دانيال: «يَا أَيُّهَا الْمَلِكُ، عِشْ إِلَى الأَبَدِ! إِلهِي أَرْسَلَ مَلاَكَهُ وَسَدَّ أَفْوَاهَ الأُسُودِ فَلَمْ تَضُرَّنِي». (دانيال ٦: ٢١-٢٢).

فرح الملك داريوس وأمر بإخراج دانيال من الجب فورًا. ثم أمر بمعاقبة الرجال الذين دبروا المكيدة، فتم إلقاؤهم في الجب بدلًا من دانيال. بعد ذلك، أصدر الملك داريوس مرسومًا يأمر فيه جميع رعاياه باحترام إله دانيال، معترفًا بأنه الإله الحي الذي ينقذ أولاده المؤمنين به.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): حوار مع دانيال النبي:

- تخيل أن مينا مراسل لإحدى القنوات التليفزيونية وأجري حديثًا صحفيًا مع دانيال النبي بعد خروجه من جب الأسود.
- صِلْ أسئلة مينا مع إجابات دانيال النبي.

أسئلة مينا:	إجابات دانيال:
كيف شعرت عندما سمعت صوت زئير الأسود لأول مرة في الجب؟	بالطبع! بل سأفتح نافذتي وأصلي كالمعتاد.
ماذا كانت تفعل الأسود طوال الليل؟هل نامت بجانبك؟	خفت في البداية، لكنني تذكرت أن الله يحمي من أي خطر!
هل صليت داخل الجب؟ وماذا قلت في صلاتك؟	كانت تتجول حولي، لكنها توقفت كأنها تحرسني! الملاك جعلها هادئة.
اختر شيء واحدًا تفضل أن يكون معك في جب الأسود؟ ولماذا؟	نعم! قلت: يا الله أنت حامي، لا تتركني وحيدًا.
هل حاولت أن تلاعب الأسود أو تداعبها؟	مصباح! لأرى وجه الأسود في الظلام... وأذكر أن الله نور طريقي.
هل ستستمر في الصلاة بجوار النافذة بعد ما حدث؟	ألا نخاف إذا كنا على حق، الله معنا حتى في أصعب الأوقات!
ماذا تريد أن يتعلم الأطفال من قصتك؟	ههه، لا! لكني كنت أتمنى أن أطعمها... لو كان معي طعام!

نشاط (٢): متاهة:

ساعد الملك داريوس في الوصول إلى دانيال ليطمئن عليه.

نشاط (٣): رسالة شكر لله:

اكتب رسالة تشكر فيها الله لأنه حماك من موقف ما في حياتك:

إلهنا الصالح. شكرًا لأنك ....

.... التوقيع

....

نشاط (٤):

اكتب أمام كل صورة أسد رقم الآية التي تعبر عن ثقتنا بالله أن يعطينا الشجاعة لمواجهة مخاوفنا.

١- «لا تَخَافُوا، إِنَّنِي مَعَكُمْ.» (إشعياء ٤١: ١٠)

٢- «فَإِنِّي أَنَا الرَّبُّ شَافِيكَ». (خروج ١٥: ٢٦).

٣- « إِنَّ إِلهَ السَّمَاءِ يُعْطِينَا النَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبِيدُهُ نَقُومُ وَنَبْنِي.» (نحميا ٢: ٢٠)

٤- «فَإِذَا كَانَ اللّٰهُ مَعَنَا فَمَنْ عَلَيْنَا؟» (رومية ٨: ٣١)

أسئلة الدرس:

رتب العبارات التالية:

☐ أنقذ الله دانيال من الأسود، وأمر الملك بإخراجه من الجب.

☐ استمر دانيال في الصلاة إلى الله بجوار نافذته المفتوحة نحو أورشليم.

☐ أصدر الملك داريوس مرسومًا يأمر فيه جميع رعاياه باحترام إله دانيال.

☐ أمر الملك داريوس بحظر الصلاة لأي إله أو إنسان غيره لمدة ثلاثين يومًا.

☐ ألقى الملك داريوس دانيال في جب الأسود بسبب عدم امتثاله للقانون.

شارك أسرتك:

هيا نصلي: يا الله، شكراً لأنك تحمينا وتستجيب لصلاة من يثقون بك. امنحنا القوة لنبقى مخلصين لك مثل دانيال. واعطنا أن نثق فيك في كل الأوقات وخاصة الأوقات الصعبة. آمين.

مراجعة على الوحدة الأولى

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. أحب يعقوب ابنه يوسف أكثر من باقي إخوته. ( )
٢. الرعاة هم من المجوس الذين زاروا الطفل يسوع. ( )
٣. استمر دانيال في الصلاة بعد القانون الذي أصدره الملك. ( )
٤. غيرة إخوة يوسف كانت مبررة بسبب محبة يعقوب الزائدة. ( )

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. أول إنسان خلقه الله هو ....
٢. وعد الله بقدوم إبنه .... ليعيدنا إليه.
٣. أخذ يسوع .... وبارك وكسر وأعطى التلاميذ.
٤. تدعى والدة يوسف ....
٥. ظهر .... للرعاة في الحقل ليبشرهم بولادة المخلص.

٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. خلق الله العالم في ....

أ خمسة أيام. — ب ستة أيام. — ج سبعة أيام.

٢. من قال لحواء: «أحقًا قال الله لا تأكلا من كل شجر الجنة؟»

أ آدم. — ب الله. — ج الحية.

٣. وُلد الطفل يسوع فى ....

أ قصر. — ب مزود. — ج الهيكل.

٤. أخذ يسوع في العشاء الأخير ....

أ ماء وزيت. — ب خبز وخمر. — ج فاكهة وسكر.

٥. الرجل الصالح الذي أُلقي في جب الأسود هو ....

أ يوسف. — ب دانيال. — ج يعقوب.

٤ أجب عما يلي:

١. ما الهدايا التي قدمها المجوس للطفل يسوع؟
٢. قارن بين رد فعل الرعاة والمجوس عند لقاء يسوع.

مشروع جماعي | **إعداد نموذج**

عِد نموذج مصغر لجنة عدن، باستخدام مواد بسيطة مثل الورق المقوى، والألوان، والطين، والأقمشة. يمكن تضمين عناصر مثل الأشجار، والحيوانات، وشخصيات آدم وحواء.

الوحدة الثانية

الرب يسوع على أرضنا

الـــدرس الأول:	العقيـــــــــدة:	سلطان الرب يسوع علي الأمراض - شفاء مريض بيت حسدا.
الدرس الثانـــي:	المحفوظـــــات:	بعض الآيات الذهبية.
الدرس الثالــث:	العبـــــــادة:	الصوم - دانيال والفتية الثلاثة.
الدرس الرابـــع:	شخصيات كتابيـة:	حياة يوسف الصّديق (٢) - (في السجن).
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية:	العائلة المقدسة في مصر.
الدرس السادس:	القيـــم والأخلاق:	المحبة - عنقود العنب.

الدرس الأول
العقيدة

سلطان الرب يسوع على الأمراض - شفاء مريض بيت حسدا

(يوحنا ٥)

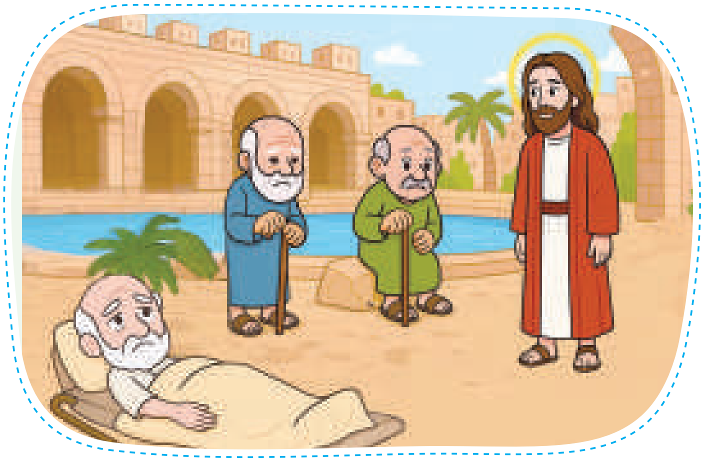
أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:**

- يسرد أحداث معجزة مريض بِركة بيت حسدا.
- يتعرف أن الرب يسوع هو الطبيب الشافي.
- يستنتج أن المريض شُفي بكلمة من الرب يسوع.
- يطلب معونة الله وقت الشدة وخاصة في المرض.

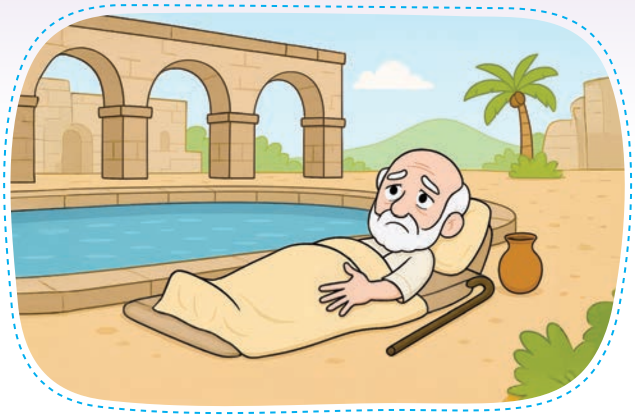
الآية الذهبية

«قُمْ، احْمِلْ سَرِيرَكَ وَامْشِ»
(يوحنا ٥: ٨)

جاء الرب يسوع إلى مدينة أورشليم،
وكان ذلك الوقت يوم سبت ، (عيدًا
لليهود). ودخل بركة ماء يقال لها
بيت حسدا، لها خمسة مداخل ،
يضطجع حول البركة مرضى وعمي
وعرج و مشلولون كثيرون !
ترى لماذا يضجعون هناك ؟

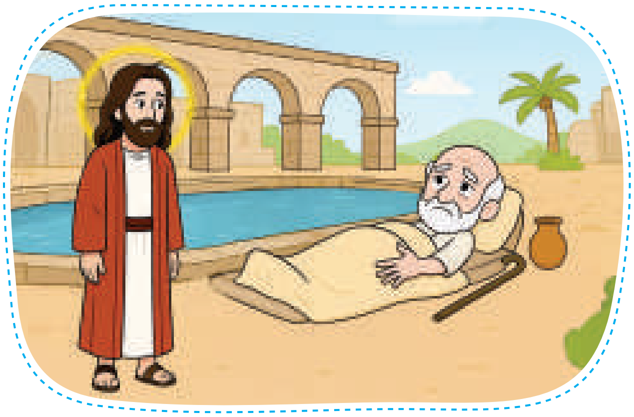


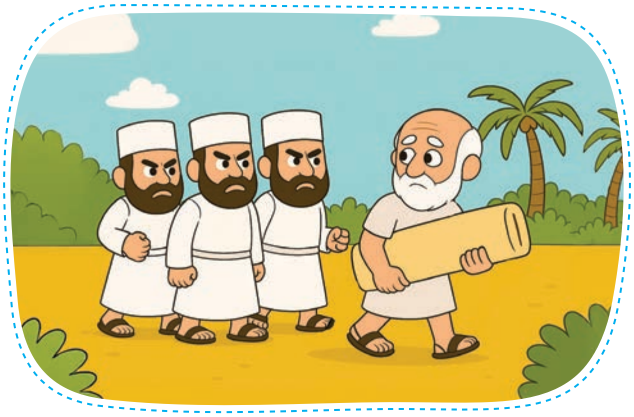
ملاك ينزل من السماء ويحرك ماء
بركة بيت حسدا... ماذا يحدث؟!
يا له من شيء عجيب. المرضى
يتزاحمون للنزول في البركة!
لماذا؟! لأن من ينزل البركة أولًا
بعد تحريك الملاك للماء
يُشفى هو فقط من مرضه !!!!



بين المرضى هناك يرقد رجل مريض
منذ ثمان وثلاثين سنة!!
طوال هذه السنين كان الرجل طريح
الفراش دون حراك نائمًا عند البركة !

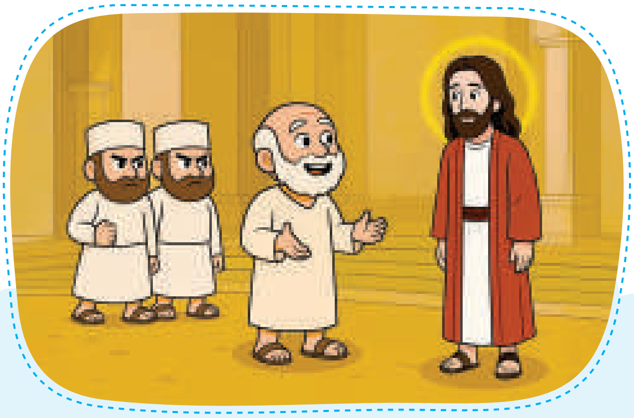
رأى الرب يسوع الرجل مضطجع،
اقترب منه وسأله: «أتريد أن تبرأ؟».
أَجَابَهُ الْمَرِيضُ: «يَا سَيِّدُ، لَيْسَ لِي إِنْسَانٌ
يُلْقِينِي فِي الْبِرْكَةِ مَتَى تَحَرَّكَ الْمَاءُ.
بَلْ بَيْنَمَا أَنَا آتٍ، يَنْزِلُ قُدَّامِي آخَرُ».
(يوحنا ٥: ٧). تحنن الرب يسوع عليه وقال
له: « قُمْ، احْمِلْ سَرِيرَكَ وَامْشِ» (يوحنا ٥: ٨)





في الحال قام الرجل وحمل سريره
ومشى. وكان ذلك يوم السبت، اعترض
بعض اليهود على الرجل وقالوا له:
«لا يجوز أن تحمل سريرك في يوم
السبت!» أجاب الرجل « الذي شفاني هو
قال لي: احمل سريرك وامشِ!». لم يكن
يعرفون أن الرب يسوع هو الذي شفاه.

بعد وقت قليل، وجد الرب يسوع الرجل
في الهيكل وقال له: « ها أنت قد شُفيت،
فلا تخطئ بعد الآن.» فرح الرجل، وأخبر
الجميع أن الرب يسوع هو من شفاه.
بعض اليهود غضبوا لأن الرب يسوع عمل
معجزة في يوم السبت.



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): لوّن وناقش:

- قم بتلوين الصورة.
- ناقش معلمك وزملاءك . لو كنت مريضًا ، ماذا تفعل ؟

نشاط (٢): حدث وصورة:

١ - أين حدثت المعجزة؟

٢ - كم عدد مداخل البركة؟

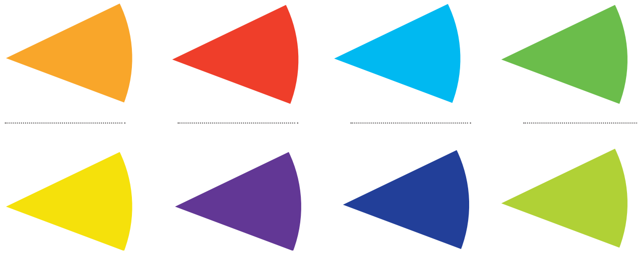
٣ - منذ متى كان الرجل مريضًا؟

٤ - من الذي حرك ماء البركة؟

٥ - كيف شفى الرب يسوع الرجل؟

نشاط (٣): كلمة السر:

- اكتب تحت كل شكل من هذه الأشكال الكلمة المناسبة من داخل الدائرة حتي تحصل على عبارة جميلة هي كلمة السر.



....

....

نشاط (٤): أنا أتمثّل بالرب يسوع:

ضع علامة (🙂) أو (🙁) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

١- رأيت صديقي مريضًا في المدرسة وطلب المساعدة، لكنني تركته ولعبت مع باقي الزملاء. (   )

٢- ماما متعبة من العمل في البيت، ولم أساعدها ولعبت علي الموبايل. (   )

٣- أخي كان يبكي لأنه شعر بالحزن، وجلست معه وقلت له: «أنا هنا معك، لا تخف.» (   )

٤- في المدرسة، معلمتي متعبة وتتكلم بصوت منخفض، جلست بهدوء، مستمعًا لمعلمتي. (   )

٥- ضحكت على صديقي عندما سقط على الأرض. (   )

٦- وبّخت أختي عندما أخذت لعبي، ثم تذكرت أن الرب يسوع قال: «لا تخطئ أيضًا»، فذهبت وقلت: «آسف يا أختي»، وصلّيت وطلبت منه يسامحني. (   )

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

١- الرب يسوع شفى الرجل المريض عند بركة بيت مرقس. (   )

٢- الرجل المريض كان يعاني من مرضه لمدة ٣٨ سنة. (   )

٣- كان لمريض بركة بيت حسدا أسرة تلقيه بالبركة. (   )

٤- الرب يسوع طلب من الرجل المريض أن يحمل سريره ويمشي يوم السبت. (   )

٥- غضب اليهود لأن الرب يسوع عمل المعجزة يوم السبت. (   )

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي: يا يسوع، أنت طبيبنا الشافي، أشكرك لأنك تهتم بكل مريض. ساعدني أن أؤمن بقوتك وأحب الآخرين كما تحبهم. آمين.

الدرس الثاني

المحفوظات

بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج قدرة يسوع على شفاء المرضى وإحداث تغيير في حياتهم.
- يعبر عن أهمية الأمانة والالتزام حتى في الظروف الصعبة.
- يطبق المحبة الحقيقية غير الأنانية.
- يردد بفهم الآيات الذهبية بالدرس.

الآيات الذهبية

† أَجَابَهُ الْمَرِيضُ: «يَا سَيِّدُ، لَيْسَ لِي إِنْسَانٌ يُلْقِينِي فِي الْبِرْكَةِ مَتَى تَحَرَّكَ الْمَاءُ. بَلْ بَيْنَمَا أَنَا آتٍ، يَنْزِلُ قُدَّامِي آخَرُ».قَالَ لَهُ يَسُوعُ: «قُمِ. احْمِلْ سَرِيرَكَ وَامْشِ». [يوحنا ٥: ٧ -٨]

† " مُبَارَكٌ شَعْبِي مِصْرُ." [إشعياء ١٩: ٢٥].

† "هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَى مِصْرَ، فَتَرْتَجِفُ أَوْثَانُ مِصْرَ مِنْ وَجْهِهِ ". [إشعياء ١٩: ١].

† فِي ذلِكَ الْيَوْمِ يَكُونُ مَذْبَحٌ لِلرَّبِّ فِي وَسَطِ أَرْضِ مِصْرَ، وَعَمُودٌ لِلرَّبِّ عِنْدَ تُخْمِهَا." [إشعياء ١٩: ١٩].

† " أَمَّا دَانِيآلُ فَجَعَلَ فِي قَلْبِهِ أَنَّهُ لاَ يَتَنَجَّسُ بِأَطَايِبِ الْمَلِكِ وَلاَ بِخَمْرِ مَشْرُوبِهِ." [دانيال ١: ٨]

† " وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا." [تكوين ٣٩: ٢].

† " المحبة لا تطلب ما لنفسها."[كورنثوس الأولى ١٣: ٥]

معانى المفردات:

يُلقيني	يطرحني أو يضعني	**السرير**	الفراش أو الحصيرة
يرتجف	يهتز من الخوف أو الرهبة.	**أوثان**	«تماثيل» كانت تُعبَد بدلًا من الله في بعض الأمم.

أطايب	«أطيب وأشهى الأكلات» التي يقدمها الملك، والتي كان دانيال يرفض أن يتناولها لأنها كانت غير طاهرة بالنسبة له.	**يتنجّس**	«يتّسخ أو يتلوّث روحيًا»، أي أن دانيال كان يرفض الطعام الذي يتعارض مع طهارته.
المحبة لا تطلب ما لنفسها	المحبة لا تهتم فقط بمصلحة نفسها، بل تفكر في مصلحة الآخرين أيضًا.		

الأنشطة والممارسات

نشاط ١:

صورة وآية:

اكتب تحت كل صورة الآية التي تناسبها:

....

....

نشاط ٢:

أكمل الآيات التالية:

١- «أَجَابَهُ الْمَرِيضُ: «يَا سَيِّدُ، لَيسَ لِي إِنْسَانٌ يُلْقِينِي فِي الْبِرْكَةِ مَتَى تَحرَّكَ الْمَاءُ. بَلْ بَيْنَمَا أَنَا آتٍ، يَنْزِلُ قُدَّامِي .... »(يوحنا ٥: ٧-٨)

٢- «مُبَارَكٌ شَعْبِي .... »(إشعياء ١٩:٢٥)

٣- هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِم إِلَى مِصرَ، فَتَرْتَجِفُ .... » (إشعياء ١:١٩)

٤- «أَمَّا دَانِيآلُ فَجَعَلَ فِي قَلْبِهِ أَنَّهُ لاَ يَتَنَجَّسُ بِأَطَايِبِ الْمَلِكِ وَلاَ .... »(دانيال ١: ٨)

٥- « وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ .... »(تكوين ٣٩: ٢)

نشاط ٣:

صح أم خطأ:

ضع علامة (✓) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (✗) إذا كانت العبارة غير الصحيحة:

١. كان الرب مع يوسف فكان رجلًا ناجحًا. ( )

٢. دانيال وافق على تناول أطايب الملك لأنه كان جائعًا. ( )

٣. الآية «مبارك شعبي مصر» تعني أن مصر ستظل مباركة. ( )

نشاط ٤:

من هو:

١- كان الرب معه فكان رجلًا ناجحًا. (..................)

٢- رفض طعام الملك وخمر مشروبه. (..................)

٣- باركها الله وجعل مذبح في وسط أرضها. (..................)

نشاط ٥:

كلمة ومعنى:

صِلْ كل مفردة بمعناها

المفردة	المعانى
مبارك.	تماثيل تُعبَد بدلًا من الله
سحابة.	يهتز أو يتنفض من الخوف أو الرهبة
التوبة.	مبارك هو من يتقبل بركة الله
أوثان.	سحابة تأتي بسرعة وتعلن عن حضور الله
يرتجف.	الرجوع إلى الله بالاعتراف والندم

الدرس الثالث

العبادة

الصوم - دانيال والفتية الثلاثة

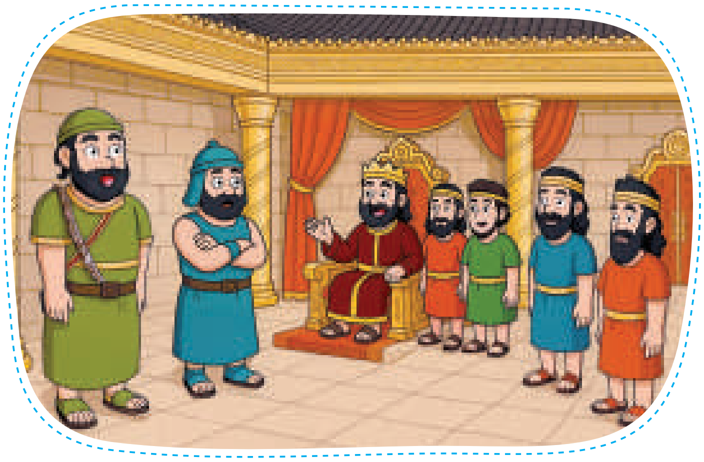
(دانيال ١)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أحداث قصة دانيال وأصدقائه الثلاثة في قصر الملك.
- يعبر عن أهمية الطاعة لوصايا الله حتى لو كانت صعبة.
- يقتدي بدانيال وأصدقائه في الثبات على الحق.
- يتدرب على الصوم والامتناع عن بعض الأشياء .

الآية الذهبية

«أَمَّا دَانِيآلُ فَجَعَلَ فِي قَلْبِهِ أَنَّهُ لاَ يَتَنَجَّسُ بِأَطَايِبِ الْمَلِكِ وَلاَ بِخَمْرِ مَشْرُوبِهِ »
(دانيال ١: ٨)

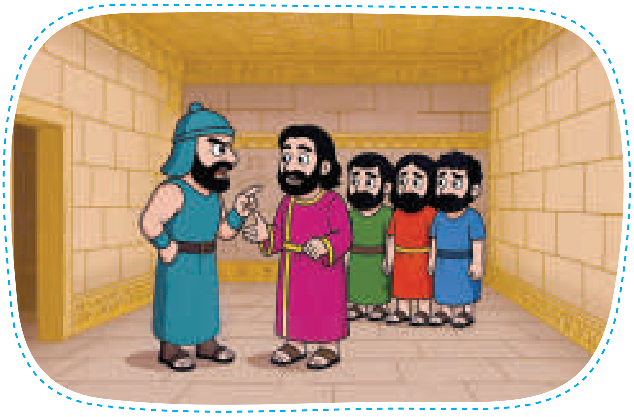


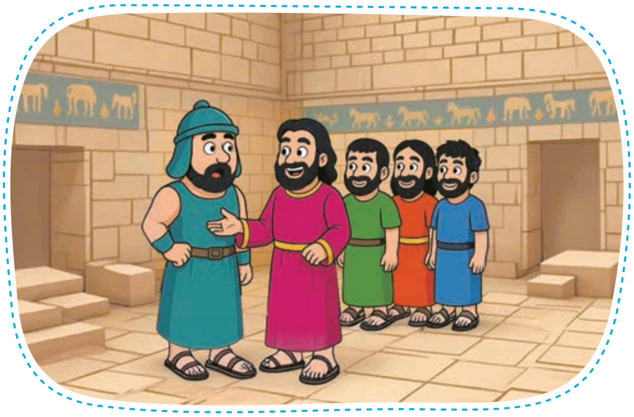
جلس الملك نبوخذناصَّر على كرسيه الملوكي في قصره الكبير ونادى بأعلى صوته لمساعديه: «احضروا لي أقوى وأذكى شباب المملكة ! أريد من يساعدني في إدارة هذه البلاد!» وبالفعل، أحضروا إليه كثير من الشباب من كل مكان في المملكة.

أربعة فتيان أتقياء. كانوا ضمن هؤلاء الشباب وهم: دانيال وأصدقاؤه الثلاثة. حنانيا، وعزريا، وميصائيل. كان دانيال وأصدقاؤه الثلاثة يحبون الله من كل قلبهم ويسلكون بحسب وصاياه. وكانوا يعرفون أن هناك أطعمة لا ترضي الله.

ذات يوم، جاء قائد الحرس وقال لدانيال وأصدقاؤه « أيها الفتيان! يجب أن تأكلوا من طعام الملك وتشربوا من خموره لتصيروا أقوياء مثل باقي الشبان!» دانيال وأصحابه شعروا بالحزن! فهم يعرفون أن هذا الطعام لا يرضي الله... فماذا يفعلون؟ هل يطيعون الملك أم يطيعون الله؟

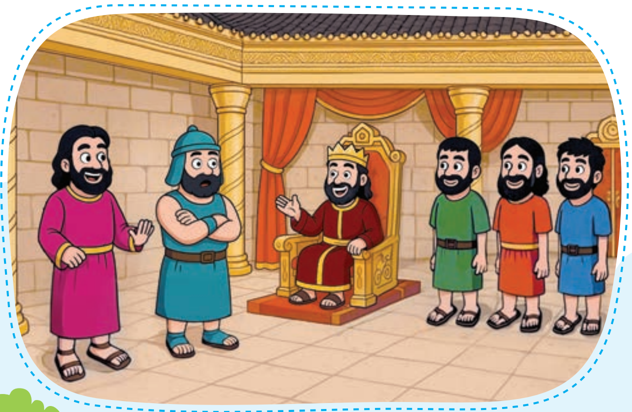
اقترب دانيال من قائد الحرس وقال له بكل احترام: « من فضلك، دعنا نجرب شيئًا... اسمح لنا أن نأكل البقول والخضروات ونشرب الماء فقط لمدة عشرة أيام، وبعدها قارن بيننا وبين باقي الشبان!».





تعجب القائد من كلام دانيال ! لكنه وافق في النهاية على التجربة.
مرت الأيام العشرة بسرعة، وكان القائد خائفًا أن يجدهم ضعفاء وهزيلين! ويعاقبه الملك. جاء ونظر إليهم بدهشة! لم يصدق ما رأى!!!

وجد دانيال وأصدقاءه بصحة ممتازة، بل كانوا أقوى وأجمل من كل الشباب الآخرين! سألهم القائد بدهشة: «ما السر؟! كيف أصبحتم بهذه القوة؟!» ابتسم دانيال وقال: « لأننا نحب الله، ونطيع وصاياه، وهو الذي يعطينا القوة!»

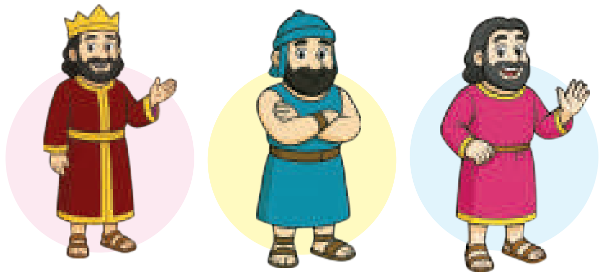


الأنشطة والممارسات

نشاط (١): قول و شخصية:

صِل كل شخصية بالقول الخاص بها.

- أحضروا لي أقوى وأذكى شباب في المملكة.
- ما السر؟! كيف أصبحتم بهذه القوة.
- اسمح لنا أن نأكل البقول والخضروات.



....

نشاط (٢): لوّن وناقش:

١- لوّن الكلمات التي وردت في القصة بلونك المفضل.
٢- ناقش مع معلمك وزملاءك دور كل كلمة في القصة.

نبوخذناصَّر - دانيال - فرعون - خضروات - أسد - أصدقاء - ملك - خبز - قائد الحرس - ماء - كنز - وصايا - نجوم - تجربة - طاعة.

نشاط (٣): تعلمت من دانيال!:

١- فكر في شيء صغير تستطيع أن تمتنع عنه لفترة، وتقدمه لله مثلما فعل دانيال عندما رفض طعام الملك. ثم أجب عن الآتي (يمكن أكثر من إجابة):

(أ) ما هو الشيء الذي أستطيع أن أمتنع عنه فترة ما؟
(الشوكولاتة - مشاهدة الكرتون كثيرًا - اللعب بالموبايل)

(ب) لماذا سأمتنع عنه؟ لأني (أحب الله - أتحكم في نفسي - أكون مطيعًا)

(ج) ماذا سأفعل بدلًا منه؟ (أصلي -أقرأ في الإنجيل - أساعد ماما)

٢- الصوم ليس الامتناع عن الطعام فقط لكن أيضًا صوم القلب واللسان

(أ) ما هي العادة التي يجب أن تمتنع عنها لتطبق وصايا الله؟ (الكذب - الغضب - الكلام الجارح)

(ب) ماذا تقول بدلًا منها ؟ كلمات (تشجيع - شكر - صلاة)

(ج) من تطلب مساعدته؟ (بابا - ماما - صديقي - ربنا)

نشاط (٤): يوم صوم مع الله:

الصوم فرصة أُظهر فيها محبتي لله والناس! أكمل روتينك اليومي في وقت الصوم، كيف تبدأه وتنهيه بقلب فرحان بالله؟

١- صباحًا سأبدأ يومي بـ: ....

٢- في المدرسة سأحاول أن: ....

٣- وقت الراحة أو اللعب سأختار أن: ....

٤- شخص سأساعده هذا اليوم: ....

٥- شيء سأشاركه مع غيري وأنا صائم: ....

٦- سأشكر الله على محبته من خلال؟ ....

٧- قبل النوم سأقول لربنا: ....

أسئلة الدرس:

صل كل عبارة من العمود (أ) مع ما يناسبها من عبارات من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
قائد الحرس وافق.	أحبوا الله وأطاعوا وصاياه.
دانيال وأصدقاؤه.	طلب شبابًا أقوياء وأذكياء ليساعدوه.
الملك نبوخذناصَّر.	لا يرضي الله لأنه ذُبِح للأصنام.
بعد التجربة.	أن يجرب دانيال عشرة أيام بالخضار والماء.
طعام الملك.	كانت صحة دانيال وأصدقائه أفضل من كل الشباب.

شارك أسرتك :

هيا نصلي:

إلهنا الصالح، ساعدني أن أحبك مثل دانيال، وأطيع وصاياك في كل وقت، حتى لو كانت صعبة، وأبعد عن كل ما لا يرضيك. آمين.

الدرس الرابع

شخصيات كتابيـــة

حياة يوسف الصّديق (٢) - (في السجن)

(تكوين ٣٩ - ٤١)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن الله كان مع يوسف في كل ظروفه.
- يعبر عن أهمية الأمانة والطهارة حتى لو واجه صعوبات.
- يلخص أحداث حياة يوسف بدءا من دخوله السجن حتى اصبح مديرا على أرض مصر.
- يقتدي بشجاعة يوسف في مقاومة الخطية والتمسك بالحق.

الآية الذهبية

«وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا»
(تكوين ٣٩: ٢)

باعت قافلة التجار يوسف إلى فوطيفار رئيس شرطة مصر .

« وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا.» (تكوين ٣٩: ٢) «وَرَأَى سَيِّدُهُ أَنَّ الرَّبَّ مَعَهُ، وَأَنَّ كُلَّ مَا يَصنَعُ كَانَ الرَّبُّ يُنجِحُهُ بِيَدِهِ.» (تكوين ٣٩: ٣).
فجعل فوطيفار يوسف مديرًا لجميع شئون البيت. ذات يوم طلبت زوجة فوطيفار من يوسف أن يفعل الخطيئة معها، رفض بشدة قائلاً: « فَكَيفَ أَصنَعُ هذَا الشَّرَّ العَظِيمَ وَأُخطِئُ إِلَى اللهِ؟» (تكوين ٣٩ : ٩).

أصرت زوجة فوطيفار على فعل الخطية، أمسكت ثوب يوسف، أما هو فقد هرب بسرعة تاركًا قميصه. ادّعت الزوجة كذبًا أن يوسف هو من حاول الاقتراب منها. غضب فوطيفار غضبًا شديدًا. وألقى يوسف في السجن. لم يترك الله يوسف بل أعطاه نعمة في عينيّ رئيس السجن، فأقامه علي جميع الأسرى الموجودين في السجن. وحدث بعد هذا أن ساقي الملك والخباز أذنبا إلى سيدهما، فوضعهما في السجن الذي كان يوسف محبوسًا فيه.

هل تذكر أحلام يوسف التي تكلمنا عنها في بداية القصة. حدث في السجن أن ساقي الملك والخباز حلم كل واحد منهما حلم في نفس الليلة! قص الساقي والخباز حلمهما. فسر يوسف حلم الساقي أنه سيخرج من السجن بعد ٣ أيام ويعود لعمله، أما تفسير حلم الخباز أن الملك سيقطع رأسه أيضًا بعد ٣ أيام. وحدث فعلًا بعد٣ أيام كان عيد ميلاد فرعون، خرج الساقي وعاد لعمله، ومات الخباز كما فسر يوسف حلمهما.

وبعد سنتين من الزمان، رأى فرعون حلمين، الأول: أنه كان واقفًا عند النهر، وخرجت من النيل ٧ بقرات سمينة اللحم، ثم خرجت ٧ بقرات أخرى قبيحة رفيعة نحيلة، ثم أكلت البقرات القبيحة البقرات الأخرى سمينة اللحم، واستيقظ فرعون. ونام وحلم ثانية:
هوذا ٧ سنابل حسنة ممتلئة، و٧ سنابل رقيقة فارغة، ثم ابتلعت السنابل الرقيقة السنابل السمينة الممتلئة، واستيقظ فرعون فزعًا.

استدعى فرعون سحرة مصر وحكمائها ولم يتمكنوا من تفسير حلمه. كلم الساقي فرعون وحدثه كيف فسر يوسف حلمه وحلم الخباز. أرسل فرعون ودعا يوسف من السجن، قص فرعون الحلمين ليوسف. فسر يوسف الحلمين وقال: «الحلمين؛ ٧ بقرات حسنة و٧ سنابل ممتلئة، هي ٧ سنين، والبقرات القبيحة والسنابل الرقيقة، هي ٧ سنين أخرى. ماذا يعني هذا الكلام؟»

أكمل يوسف: الله يخبرك أنه ستأتي ٧ سنوات سيكون فيهم شبع عظيم في كل أرض مصر، ثم تأتي بعدها ٧ سنوات سيكون جوعًا شديدًا. حسن الكلام في عينيّ فرعون وقال: «هَل نَجِدُ مِثلَ هذَا رَجُلًا فِيهِ رُوحُ اللهِ؟» (تكوين ٤١: ٣٨) ، ثم خلع خاتمه وجعله في يد يوسف، وأمر أن يركب يوسف مركبته الثانية وينادوا أمامه: «أركعوا». وقال ليوسف: «انظُر، قَد جَعَلتُكَ عَلَى كُلِّ أَرضِ مِصرَ». (تكوين ٤١: ٤١). تفكر في كلمة «أركعوا» التي قالها فرعون، هل تذكر حلم يوسف في أول القصة؟. - ترى ماذا حدث بعد ذلك؟ هذا ما سنعرفه في درس (شخصيات كتابية) في الوحدة الثالثة من هذا الصف.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من أنا:

(فرعون - فوطيفار - يوسف - خباز الملك - زوجة فوطيفار - ساقي الملك)

١- «اشتريت يوسف من التجار، وجعلته مسؤولًا عن بيتي.» (   )

٢- «اتُّهِمت ظلمًا، وألقيت في السجن، لكن الرب كان معي.» (   )

٣- «طلبت من يوسف أن يفسر حلمي، وقال لي إنني سأعود لعملي بعد ٣ أيام.» (   )

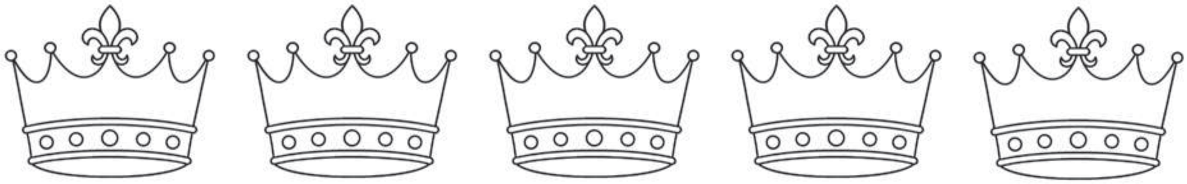
٤- «كذبت على زوجي، وقلت إن يوسف حاول أن يفعل الشر.» (   )

٥- «رأيت في حلمي ٣ سلال خبز على رأسي، وقال لي يوسف إنني سأموت بعد ٣ أيام.» (   )

٦- «أعجبت بحكمة يوسف، وقلت: هل نجد مثل هذا رجلًا فيه روح الله ؟» (   )

نشاط (٢): تاج الأمانة:

- اكتب علي كل تاج الفضيلة المناسبة من هذه الفضائل
(الأمانة - الطاعة - الطهارة - الصبر - الحكمة)
- لون التاج الذي يحتوي علي الفضيلة المحببة لديك.



يوسف أطاع أبيه يعقوب وذهب يطمئن على إخوته.	عمل باجتهاد وأمانة في بيت فوطيفار وفي السجن.	يوسف لم يفعل الخطيّة مع أمرأة فوطيفار.	فسّر يوسف أحلام الساقي والخباز، ثم بعد ذلك فسّر أحلام فرعون، بحكمة من الله.	انتظر يوسف سنوات طويلة قبل أن يتحقق حلمه، وتحمل الظلم والسجن دون تذمر.

نشاط (٣): صورة وحدث:

اكتب أسفل كل صورة أهم حدث تشير إليه الصورة.

....

نشاط (٤): ماذا تفعل؟

١- مجموعة من الزملاء يسخرون من طالب جديد في الفصل، ويطلبون منك الانضمام إليهم!»

....

....

٢- والدك طلب منك ترتيب غرفتك، لكنك تفضل اللعب مع صديقك.

....

....

٣- صديقك يطلب منك المساعدة لفهم جزء صعب من الدرس.

....

....

أسئلة الدرس:

ضع الكلمات المناسبة في الأماكن الخالية من النص:

(لفرعون - الخباز - زوجة فوطيفار - فوطيفار- يوسف - المسجونين)

- كان .... عبدًا في بيت .... في مصر، وكان الرب معه فنجح في كل ما عمله.
- أتهمت .... يوسف ظلمًا، فأُلقي في السجن، لكن الله لم يتركه. أعطى الله .... نعمة في عيني رئيس السجن، فأصبح مسؤولًا عن كل ....
- فسّر.................... حلم ساقي الملك أنه سيخرج من السجن، وفسر حلم.................... أنه سيموت.
- حدث كما قال .... لكن الساقي نسي أن يذكره لفرعون. بعد سنتين، حلم فرعون حلمًا غريبًا، ولم يعرف أحد تفسيره.
- أُخرج يوسف من السجن، وفسّر الحلم .... فعينه مديرًا على كل أرض مصر.

شارك أسرتك:

هيا بنا نصلي: أشكرك يارب لأنك كنت مع يوسف في كل وقت. ساعدني أن أكون أمينًا مثله، وأقول «لا» للخطيّة، وأسلك في طريق الطهارة والحق. علّمني أن أتكل عليك فى كل ظروفي. آمين.

الدرس الخامس

شخصيات تاريخية

العائلة المقدسة في مصر

(متى ٢ - إشعياء ١٩)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف الأماكن التي باركتها العائلة المقدسة في مصر.
- يذكر أن مصر بلد مبارك زاره الرب يسوع بنفسه.
- يربط بين آيات الكتاب المقدس وأحداث حدثت في مصر.
- يفتخر بأن أرضه احتضنت العائلة المقدسة.

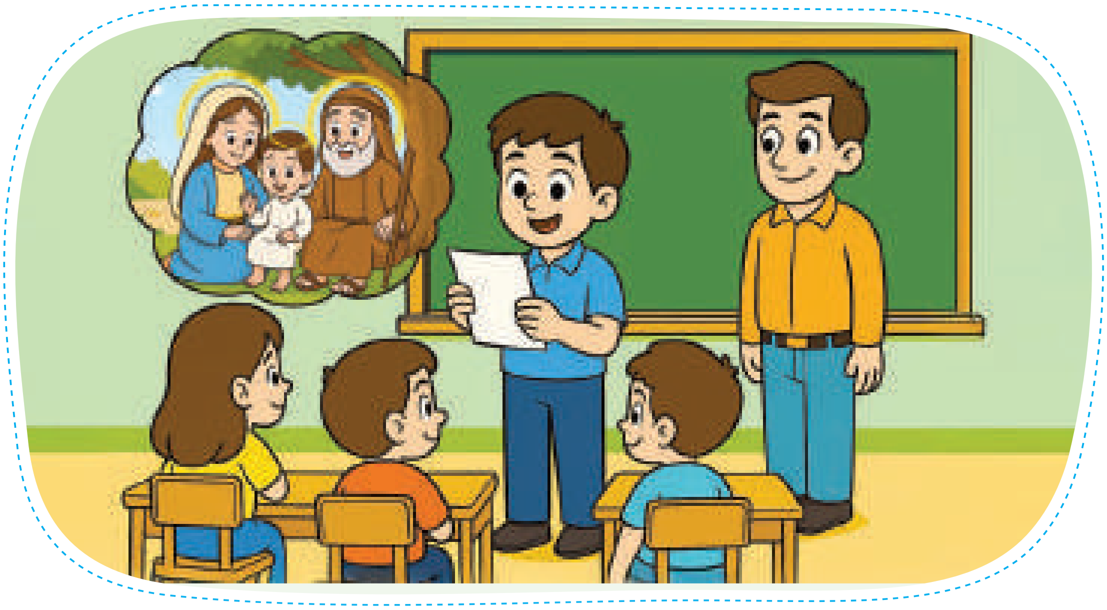
الآية الذهبية

«فِي ذلِكَ الْيَوْمِ يَكُونُ مَذْبَحٌ لِلرَّبِّ فِي وَسَطِ أَرْضِ مِصْرَ» (إشعياء ١٩:١٩)

التقى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في إحدى المسابقات الدراسية. قال المعلم: (في يد كل واحد منكم ورقة مطوية، عليه أن يفتحها ويقرأ ما بها ويشرحها). وقف أول تلميذ وفتح الورقة الخاصة به وقرأ: «قُم وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاهرُب إِلَى مِصرَ، وَكُن هُنَاكَ حَتَّى أَقُولَ لَكَ. لأَنَّ هِيرُودُسَ مُزمِعٌ أَن يَطلُبَ الصَّبِيَّ لِيُهلِكَهُ» (متى ٢: ١٣).

تقدَّم تلميذ ثانٍ وقال:«اسمي بولا، من مدينة الزقازيق. في مدينتنا، أخرج الرب يسوع ماءً عذبًا من بئر، وهناك شربت العائلة المقدسة، ثم توجهت إلى كفر الشيخ». وقال تلميذ آخر: «اسمي مايكل، من مدينة سخا بكفر الشيخ. عندنا طبع الطفل يسوع قدميه على حجر، وسُمّيت المنطقة عندنا «بيخا إيسوس» أي «كعب يسوع».

قال تلميذ آخر: «أنا أبرام، من وادي النطرون بعد ما غادرت العائلة كفر الشيخ. وصلت إلى وادي النطرون، وباركت المكان. وانتشرت في هذا المكان الأديرة الرهبانية بعد دخول المسيحية إلى مصر».



قال تلميذ: «أنا روماني، من المطرية «فَيُعرَفُ الرَّبُّ فِي مِصرَ، وَيَعرِفُ المِصريُّونَ الرَّبَّ فِي ذلِكَ اليَومِ، وَيُقَدِّمُونَ ذَبِيحَةً وَتَقدِمَةً» (إشعياء ١٩: ٢١).

وصلت العائلة المقدسة عندنا، واستراحت تحت شجرة موجودة في وسط شوارعنا حتى الآن، ويُطلق سكان المنطقة على الشجرة اسم (شجرة مريم).

وكانت المدينة التالية للعائلة المقدسة هي مدينة مصر القديمة».

رحلة العائلة المقدسة في مصر

قال تلميذ:«اسمي إيمانويل، من المعادي. « وَحيٌ مِن جِهَةِ مِصرَ: هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِم إِلَى مِصرَ، فَتَرتَجِفُ أَوثَانُ مِصرَ مِن وَجهِهِ، وَيَذُوبُ قَلبُ مِصرَ دَاخِلَهَا». (إشعياء ١٩: ١) . وصلت العائلة إلى المعادي (الموضع الحالي لكنيسة العذراء بالمعادي الآن)، وعبرت النيل من هناك وسافرت إلى الصعيد».

قال تلميذ:«اسمي جرجس، من سمالوط. في مدينتنا توجد بلدة تُسمّى جبل الطير، وهناك كادت صخرة كبيرة أن تسقط على العائلة المقدسة، لكن الرب يسوع مدَّ كفه الصغير وأوقف الصخرة وأنقذ العائلة، ثم توجهوا بعد ذلك إلى مدينة أسيوط». وقال آخر: «اسمي جورج، من أسيوط. وصلت العائلة مدينتنا، وأقامت في الموضع الذي يُعرف الآن بدير العذراء المحرَّق، وهناك ظهر الملاك ليوسف وقال له: «قُم وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاذهَب إِلَى أَرضِ إِسرَائِيلَ، لأَنَّهُ قَد مَاتَ الَّذِينَ كَانُوا يَطلُبُونَ نَفسَ الصَّبِيِّ» (متى ٢: ٢٠). وسجّل الكتاب المقدس آية رائعة عن هذه الزيارة وقال:«فِي ذلِكَ اليَومِ يَكُونُ مَذبَحٌ لِلرَّبِّ فِي وَسَطِ أَرضِ مِصرَ». (إشعياء ١٩: ١٩)

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): صورة و مدينة :

ارسم خطًّا بين كل صورة والمدينة التي ترتبط بها.

الزقازيق	المطرية	سخا	أسيوط	المعادي	سمالوط

نشاط (٢): لعبة «من أنا؟»:

١- «أنا من مدينة طبع فيها الطفل يسوع قدمه على حجر، وسميت المنطقة بيخا إيسوس». (   )

٢- «أنا من مدينة خرج منها ماء عذب من بئر وشربت منه العائلة المقدسة». (   )

٣- «أنا المكان الذي وقفت فيه صخرة كبيرة كادت أن تسقط على العائلة، لكن الرب يسوع أوقفها بكفه الصغير». (   )

٤- «أنا المدينة التي عبرت منها العائلة المقدسة نهر النيل، ويوجد بها الآن كنيسة العذراء». (   )

٥- «أنا المكان الذي أقامت فيه العائلة المقدسة لفترة، ويُعرف الآن باسم دير العذراء المحرق». (   )

٦- «أنا منطقة باركتها العائلة المقدسة، وانتشرت فيها الأديرة بعد دخول المسيحية إلى مصر». (   )

٧- «أنا مدينة جلست فيها العائلة المقدسة تحت شجرة مشهورة، ما زالت موجودة حتى الآن». (   )

نشاط (٣): كلمة السر:

أكمل الآيات التالية بكلمة واحدة فقط.

١- « قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاهْرُبْ إِلَى ....، وَكُنْ هُنَاكَ حَتَّى أَقُولَ لَكَ. لأَنَّ هِيرُودُسَ مُزْمِعٌ أَنْ يَطْلُبَ الصَّبِيَّ لِيُهْلِكَهُ». (متى ٢: ١٣).

٢ - « مُبَارَكٌ شَعْبِي .... » (إشعياء ١٩: ٢٥).

٣ - «فَيُعْرَفُ الرَّبُّ فِي ....، وَيَعْرِفُ الْمِصْرِيُّونَ الرَّبَّ فِي ذلِكَ الْيَوْمِ، وَيُقَدِّمُونَ ذَبِيحَةً وَتَقْدِمَةً، وَيَنْذُرُونَ لِلرَّبِّ نَذْرًا وَيُوفُونَ بِهِ». (إشعياء ١٩: ٢١).

٤- «وَحْيٌ مِنْ جِهَةِ ....: هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِم إِلَى ....،
فَتَرْتَجِفُ أَوْثَانُ .... مِنْ وَجْهِهِ، وَيَذُوبُ قَلْبُ .... دَاخِلَهَا». (إشعياء ١٩: ١).
٥ - «فِي ذلِكَ الْيَوْمِ يَكُونُ مَذْبَحٌ لِلرَّبِّ فِي وَسَطِ أَرْضِ ....، وَعَمُودٌ لِلرَّبِّ
عِنْدَ تُخْمِهَا». (إشعياء ١٩: ١٩).
كلمة السر: ....

نشاط (٤): صلاة قصيرة:

- اكتب صلاة قصيرة تطلب فيها من الرب أن يحفظ بلدنا مثلما حفظ العائلة المقدسة
....
....
....

أسئلة الدرس:

اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
الزقازيق.	جلست العائلة تحت شجرة ما زالت موجودة حتى اليوم.
المعادي.	طبع الطفل يسوع قدميه على حجر.
سمالوط.	خرج ماء عذب من بئر وشربت منه العائلة المقدسة.
المطرية.	كادت صخرة أن تسقط على العائلة لكن يسوع أوقفها.
سخا (كفر الشيخ).	عبرت العائلة نهر النيل من هذا المكان.

شارك أسرتك:

صلاة قصيرة: يا رب يسوع، شكرًا لأنك أتيت إلى مصر وباركت أرضنا، ساعدني أكون مطيعًا مثلك، وأحب بلدي وأصلي من أجلها، واحفظ عائلتي وأصدقائي.
آمين.

الدرس السادس

القيم والأخلاق

المحبة ـ عنقود العنب

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:**

- يشرح معنى المحبة كما علّمنا الرب يسوع.
- يقدّر أهمية العطاء والتفكير في الغير.
- يستنتج الدروس المستفادة من قصة (عنقود العنب).
- يسرد موقف حياتي يدلل على التصرف بمحبة مع الآخرين.

الآية الذهبية

«المحبة لا تطلب ما لنفسها.»

(كورنثوس الأولى ١٣: ٥)

كان الراهب الكرّام المسئول عن العناية بكرمة الدير يتجول في بستان الدير، وبينما هو يتمشى بين الكروم، لمح عنقود عنب كبير وناضج! عنقود أثمر قبل الأوان. لم يأخذ الكرام العنقود لنفسه وقال:« يا له من عنقود رائع! سأهديه للقديس مكاريوس، رئيس الدير، فهو يستحقه.»

ذهب الكرّام بسرعة وقدّم عنقود العنب للقديس مكاريوس، فرح القديس وقال: «ما أطيب هذا العنب! لكن... أنا لا أحتاجه. هناك من هو أضعف مني ويحتاج إليه.» فأرسله للراهب العجوز.

فرح الراهب العجوز عندما وصل إليه عنقود العنب، وقال: «كم أنا سعيد بهذا العنقود! لكن... أنا بخير الآن، وأعرف من يحتاجه أكثر... الراهب المريض.» فأرسله له بمحبة.

وصل العنقود إلى الراهب المريض، فابتسم وقال: «ما أجمل أن يهتم بي إخوتي... لكنني أتناول طعامي اليوم، وأظن أن أخي الراهب الآخر يحب العنب كثيرًا!» فأعطاه لراهبٍ آخر.

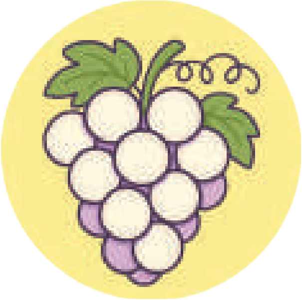
ظل عنقود العنب يتنقل من راهب إلى آخر، وكل واحد يقول: «أخي أحق مني بهذا العنقود.». في النهاية عاد عنقود العنب من حيث بدأ، إلى يد القديس مكاريوس!

جمع القديس مكاريوس الرهبان في الحال وقال لهم: « لقد دار عنقود العنب بين أيديكم، ولم تنقص منه حبة واحدة! هذا هو عنقود المحبة.» فرح الرهبان وسبّحوا الله، وتعلّموا درسًا رائعًا: المحبة الحقيقية تعني أن نفكر في غيرنا قبل أنفسنا.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): عنقود المحبة:

- اكتب على كل حبة في عنقود العنب اسم شخص تريد أن تشاركه شيء تحبه، واسم الشيء الذي تريد مشاركته به.



- ناقش معلمك وزملاءك:

١- من كان أحق بعنقود العنب؟ ولماذا؟

٢- هل فعل الرهبان شيئًا صعبًا أم سهلًا؟ لماذا؟

٣- متى شاركت أحدًا في شيء تحبه؟

نشاط (٢): تطابق الصور:

طابق بين الصورتين واستخرج خمسة اختلافات بينهم

نشاط (٣): رنم مع زملائك ثم اجب:

كان فيه عنقود عنب
طلع في غير أوانه

أخذه راهب من الرهبان
وأعطاه لرئيس الدير

شكره رئيس الدير
مكاريوس الكبير

فكر يعطيه لراهب
تعبان وسنه كبير

راح قاله أنت تفوز
أنت راهب عجوز

والخير اللي بيجي
نديه للي يعوز

ماذا تفعل إذا وصل إليك عنقود العنب؟

نشاط (٤): أنا أحب الآخرين:

أختر السلوك المناسب:

١- أخي الصغير يريد أن يلعب بلعبتي المفضلة:

☐ أقول له لا، هذه لعبتي. ☐ أشاركه اللعبة وألعب معه.

٢- معلمتي طلبت أن نحضر أقلام تلوين للرسم:

☐ أخفي ألواني ولا أشارك. ☐ أشارك ألواني مع من نسي أن يحضر الألوان.

٣- زميلتي في الفصل حزينة اليوم:

☐ أتجاهلها وألعب مع صديقاتي فقط. ☐ أقترب منها وأشاركها بكلمة طيبة.

٤- أمي تطلب مني أن أشارك في ترتيب السفرة:

☐ أقول: «لا، أنا تعبت !» ☐ أساعدها لأنني أحب أن أشارك في البيت.

٥- أخي يريد استخدام التابلت وأنا أستخدمه:

☐ أرفض وأقول: «أنا أولاً!» ☐ أتناوب معه ونستخدمه معًا.

أسئلة الدرس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الكرّام أكل عنقود العنب لأنه كان جائعًا. ( )

٢-الكرّام قرر أن يعطي عنقود العنب للقديس مكاريوس. ( )

٣- القديس مكاريوس احتفظ بالعنقود لنفسه. ( )

٤- الراهب العجوز أعطى العنقود للراهب المريض. ( )

٥- كل راهب شعر أن غيره يحتاج للعنقود أكثر منه. ( )

شارك أسرتك:

صلاة:

إلهنا الصالح، علّمني أن أشارك بمحبة مثل رهبان الدير. ساعدني أن أفكّر فى الآخرين قبل نفسي.واجعل قلبي مليئًا بالمحبة والفرح. آمين.

مراجعة على الوحدة الثانية

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. الرب يسوع شفى الرجل المريض عند بركة بيت حسدا. ( )
٢. دانيال وافق على تناول أطايب الملك لأنه كان جائعًا. ( )
٣. كان الرب مع يوسف فكان رجلاً ناجحًا. ( )
٤. العائلة المقدسة زارت مدينة سخا فـي رحلتها. ( )
٥. المحبة تعني أن نطلب ما لأنفسنا أولاً. ( )

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. أَجَابَهُ المَرِيضُ: «يَا سَيِّدُ، لَيسَ لِي إنسَانٌ يُلقِينِي فِي البِرْكَةِ مَتَى تَحَرَّكَ المَاءُ. بَل بَينَمَا أَنَا آتٍ، يَنزِلُ قُدَّامِي ....» (يوحنا ٥: ٧-٨)
٢. أَمَّا دَانِيالُ فَجَعَلَ فِي قَلبِهِ أَنَّهُ لاَ يَتَنَجَّسُ بِأَطَايِبِ المَلِكِ وَلاَ .... (دانيال ١: ٨)
٣. وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ .... (تكوين ٣٩: ٢)
٤. في ذلك اليوم يكون مذبح للرب في وسط أرض .... (إشعياء ١٩: ١٩)
٥. المحبة لا تطلب ما .... (كورنثوس الأولى ١٣: ٥)

٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. الرجل المريض عند بركة بيت حسدا كان يعاني من مرضه لمدة ....

أ) ٥ سنوات. ب) ١٠ سنوات. ج) ٣٨ سنة.

٢. دانيال وأصدقاؤه طلبوا أن يأكلوا ....

أ) من طعام الملك. ب) البقول والخضروات. ج) اللحم والخمر.

٣. يوسف بيع في مصر إلى ....

أ) فرعون. ب) فوطيفار. ج) رئيس السجن.

٤. العائلة المقدسة عبرت نهر النيل من مدينة ....

أ) المعادي. ب) المطرية. ج) الزقازيق.

٥. الذي وجد عنقود العنب الكبير في الدير هو ....

أ) القديس مكاريوس. ب) الراهب العجوز. ج) الراهب الكرّام.

٤ أجب عما يلي:

١. اذكر مايدل على محبة الله في قصة شفاء مريض بيت حسدا.
٢. اذكر ثلاث فضائل تحلى بها يوسف في سجنه.
٣. اذكر ثلاثة أماكن زارتها العائلة المقدسة في مصر.

مشروع جماعي | صورة ووصف

اختر مع زملائك إحدى معجزات الرب يسوع وقم بإعداد رسم مبسط للمعجزة وكتابة وصف بسيط لها.

الوحدة الثالثة

المحبة والعطاء

الـــدرس الأول:	العقيـــــــــدة:	سلطان الرب يسوع على الموت.
الدرس الثانــي:	المحفوظـــــات:	بعض الآيات الذهبية.
الدرس الثالــث:	العبـــــــادة:	محبة الله والقريب - السامري الصالح.
الدرس الرابـــع:	شخصيات كتابيـة:	حياة يوسف الصّديق (٣) - (في قصر فرعون).
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية:	القديس باخوميوس - الجندي الذي أحب المسيح.
الدرس السادس:	القيــم والأخلاق:	الصداقة - داود ويوناثان.

الدرس الأول

العقيدة

سلطان الرب يسوع على الموت

(لوقا ٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

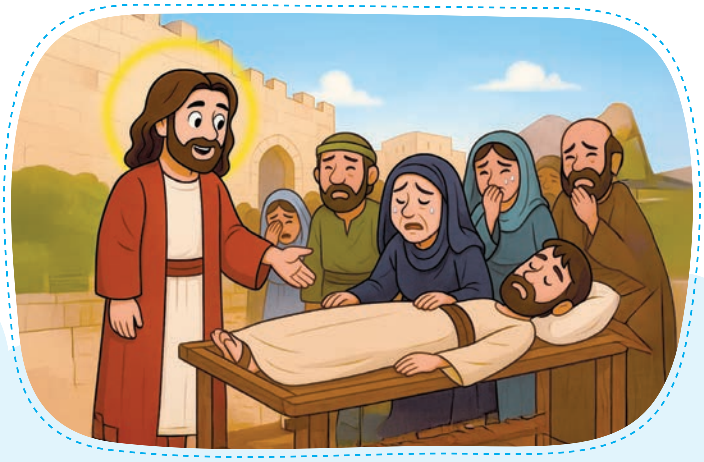
- يتعرف أحداث معجزة « إقامة ابن أرملة نايين ».
- يدلل على أن الرب يسوع له سلطان على الموت.
- يعبر عن ثقته بأن الرب يسوع يغيّر الحزن إلى فرح.
- يسرد موقف يوضح مشاركته آلام الآخرين وأحزانهم.

الآية الذهبية

«أَيُّهَا الشَّابُّ، لَكَ أَقُولُ: قُمْ!»

(لوقا ٧: ١٤)

كان الرب يسوع يجول مع تلاميذه في كل مكان ، شوارع القرى والمدن، يُعلّم الناس عن ملكوت الله. ويخفف عنهم آلامهم. يشفي المرضى ويقيم الموتى! فرح الناس بتعاليمه واندهشوا من معجزاته، وصاروا يتبعونه في كل مكان.



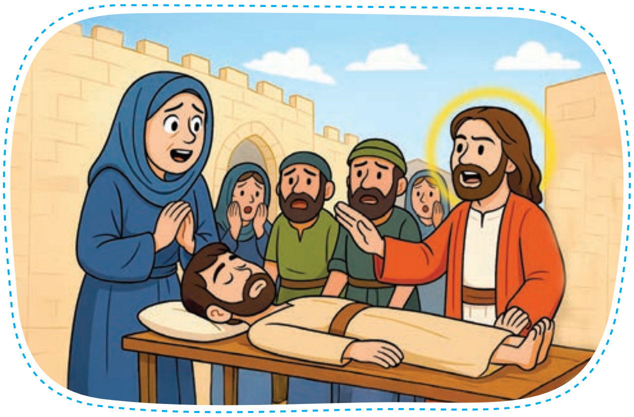
ذات يوم، ذهب الرب يسوع مع تلاميذه إلى مدينة اسمها «نايين». وكان جمع كبير يسير معه. وعند باب المدينة، سمع صوت بكاء ونوح شديد. اقترب الرب يسوع، ورأى جمعًا كبيرًا من الناس يبكون كثيرًا... تُرى، لماذا كل هذا الحزن؟

كانت هناك أرملة مسكينة، فقدت زوجها من قبل، والآن مات ابنها الوحيد أيضًا.

كان أصدقاء الشاب يحملون صديقهم في النعش، ليأخذوه إلى خارج المدينة ليدفنوه. قلب الأم كان حزينًا مكسورًا ... فماذا فعل لها الرب يسوع؟

رأى الرب يسوع دموع الأم، تحنن عليها كثيرًا. اقترب منها وقال: «لا تبكي».. ثم اقترب نحو النعش، ولمسه بيده. تعجب الناس! لم يسبق لأحد أن فعل مثل هذا. ماذا سيحدث الآن؟

نظر الرب يسوع إلى الشاب في النعش، وناداه بصوت قوي وقال: « أيها الشاب، لك أقول: قم!» يا للعجب! هل يستطيع أحد أن يُعيد الموتى للحياة ؟ نعم، إنه الرب يسوع وحده يملك هذا السلطان.



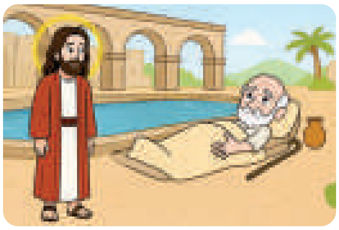
فجأة ... قام الشاب من النعش، وبدأ يتكلم! أخذه الرب يسوع بيده وأعاده إلى أمه. تحوّل الحزن إلى فرح، والدموع إلى ضحكات، وانتشر الخبر في كل المنطقة. ومجّد الناس الله، وقالوا: «حقًا الله معنا!».

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): سلطان الرب يسوع:

اكتب تحت كل صورة العبارة المناسبة

- سلطان الرب يسوع في التعليم.
- سلطان الرب يسوع على المرض.
- سلطان الرب يسوع على الموت.



....

نشاط (٢):

اكتب خطابًا قصيرًا للرب يسوع، تتحدث فيه عن فرحة الأم بإقامة ابنها من الموت بسلطان الرب يسوع .

....
....
....
....
....

نشاط (٣):

أمامك قائمة من الكلمات المهمة في القصة: (الرب يسوع - أرملة - شاب - بكاء - فرح)

- اكتب كل كلمة من الكلمات في جملة تعبر عن فهمك للقصة.
- مثال: كان الرب يسوع يجول المدن والقري يكرز ببشارة الملكوت.

....
....
....

نشاط (٤): يد المحبة:

١- اكتشف من حولك مثل الرب يسوع الذي رأى الأرملة: هل يوجد شخص في بيتك، مدرستك، مدينتك أو قريتك يحتاج إلى مساعدة ؟ (جار مريض، صديق حزين، ....)
صلِّ من أجله.

٢- تحنّن عليه مثل الرب يسوع و اختر طريقة لمساعدته (يمكنك وضع ✓ أمام الاختيارات المناسبة لك):

- مساعدة أمي في أعمال المنزل. (   )
- كتابة رسالة تشجيع لصديق حزين. (   )
- مساعدة جاري في حمل مشترياته. (   )

٣- نفذ عملك اليوم:
- سجّل ما فعلته: «اليوم ساعدت .... بـ ....»

٤- شارك فرحتك: «شعرت بأني أشبه الرب يسوع عندما .... لأن ....

ناقش زملاءك:

١- من هو الرب يسوع بالنسبة لك؟
٢- كيف يمكن أن تكون مثل الرب يسوع مع أصدقائك؟
٣- كيف تجعل مساعدتك شخصًا آخر سعيدًا؟
٤- ما الشعور الذي ينتابك بعد المساعدة؟

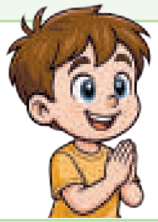
أسئلة الدرس:

أكمل العبارات التالية من بنك الكلمات:

(نايين - تبكي - قم - النعش - أمه)

١- ذهب يسوع إلى مدينة اسمها ....
٢- كانت الأرملة .... على ابنها.
٣-لمس يسوع .... وتحنّن على الأرملة.
٤- قال يسوع: «أيها الشاب، لك أقول: ....!»
٥- فرحت .... عندما عاد ابنها حيًا.

شارك أسرتك:



هيا نصل معًا: إلهنا الصالح، أشكرك لأنك تراني عندما أحزن، وتحننّ علي كما تحنّنت على الأرملة، ساعدني أن أكون مساندًا لكل حزين، وأثق أنك دائمًا معي، آمين.

الدرس الثاني

المحفوظات

بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يردد بفهم الآيات الذهبية.
- يذكر مفردات كلمات الآيات الذهبية.
- يعبر عن تحنن الرب يسوع.
- يحدد ما يجب فعله تجاه الصديق والعدو.

الآيات الذهبية

† فَلَمَّا رَآهَا الرَّبُّ تَحَنَّنَ عَلَيْهَا، وَقَالَ لَهَا: «لاَ تَبْكِي».ثُمَّ تَقَدَّمَ وَلَمَسَ النَّعْشَ، فَوَقَفَ الْحَامِلُونَ. فَقَالَ: «أَيُّهَا الشَّابُّ، لَكَ أَقُولُ: قُمْ!» فَجَلَسَ الْمَيْتُ وَابْتَدَأَ يَتَكَلَّمُ، فَدَفَعَهُ إِلَى أُمِّهِ. [لوقا ٧: ١٣-١٥]

† "«تُحِبُّ الرَّبَّ إِلهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ، وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ، وَمِنْ كُلِّ قُدْرَتِكَ، وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ، وَقَرِيبَكَ مِثْلَ نَفْسِكَ»." [لوقا ١٠: ٢٧].

† "أنا يوسف. أحيّ أبي بعد؟" [تكوين ٤٥: ٣].

† " اَلصَّدِيقُ يُحِبُّ فِي كُلِّ وَقْتٍ." [أمثال ١٧: ١٧]

† فَإِنْ جَاعَ عَدُوُّكَ فَأَطْعِمْهُ. وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ." [رومية ١٢: ٢٠].

المفردات

تحنَّن	أشفق.	**النعش**	السرير الذي يُحمل عليه الميت.
أحيّ	هل أبي ما زال حيًّا.	**يُحب في كل وقت**	حتى وقت الحزن أو الفرح.

الأنشطة والممارسات

نشاط ١:

أكمل الفراغات:

أكمل الآيات التالية:

١- فَلَمَّا رَآهَا الرَّبُّ .... عَلَيْهَا، وَقَالَ لَهَا: «لاَ .... ».

٢- تُحِبُّ الرَّبَّ إِلهَكَ مِنْ كُلِّ ....، وَمِنْ كُلِّ ....، وَمِنْ كُلِّ ....، وَمِنْ كُلِّ ....

٣- «أنا .... أحيّ .... بعد؟»

٤- «الصَّدِيقُ يُحِبُّ فِي كُلِّ ....».

٥- «فَإِنْ جَاعَ .... فَأَطْعِمْهُ. وَإِنْ .... فَاسْقِهِ.»

نشاط ٢:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يسوع رأى المرأة تبكي فغضب منها. ( )

٢- «تحنَّن» تعني شعر بالشفقة والحب . ( )

٣- علينا أن نحب الله فقط، ولا نحب الناس. ( )

٤- يوسف كان سعيدًا عندما رأى إخوته . ( )

٥- العدو إذا جاع يجب أن نتركه يتألم. ( )

٦- الصديق الحقيقي يُحبنا دائمًا، حتى عندما نكون حزانى. ( )

نشاط ٣:

رتب كلمات الآيات التالية:

١- إلهك - تحب - كل - نفسك - ومن - قلبك - الرب - وقريبك - ومن - فكرك - نفسك - كل - قدرتك - كل - مثل - من - كل - ومن.

....

٢- أنا - أحيّ - أبي - يوسف - بعد.

....

٣- وقال - لا - الرب - تحنّن - عليها - لها - فلما - رآها - تبكي.

....

نشاط ٤:

مفردة ومعناها:

اقرأ كل كلمة في العمود (أ)، ثم صِلْها بالمعنى الصحيح في العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
تحنَّن.	أشفق.
النعش.	هل أبي ما زال حيًّا؟
أحيّ.	يُحبّ في الحزن والفرح.
يُحب في كل وقت.	السرير الذي يُحمل عليه الميت.

الدرس الثالث

العبادة

محبة الله والقريب - السامري الصالح

(لوقا ١٠)

الآية الذهبية

«تُحِبُّ الرَّبَّ إِلٰهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ، وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ، وَمِنْ كُلِّ قُدْرَتِكَ، وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ، وَقَرِيبَكَ مِثْلَ نَفْسِكَ»
(لوقا ١٠: ٢٧)

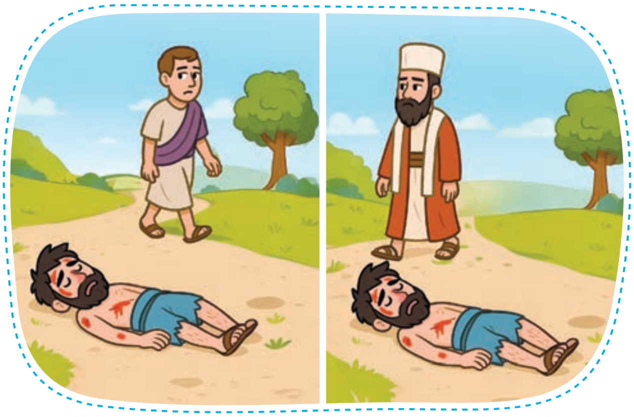
أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف الأشخاص والأحداث الرئيسة في قصة السامري الصالح .
- يعبر عن معنى الرحمة الحقيقية تجاه الآخرين.
- يثمن موقف السامري الصالح تجاه عدوه.
- يخطط لنشاط يُظهر الرحمة تجاه الآخرين دون تمييز.

ذات يوم . جاء رجل يهودي، قال للرب يسوع: « يَا مُعَلِّمُ، مَاذَا أَعْمَلُ لأَرِثَ الْحَيَاةَ الأَبَدِيَّةَ؟» (لوقا ١٠: ٢٥).
ابتسم الرب يسوع وسأله: «ما الذي كتبه الله في الناموس؟ كيف تقرأه وتعلمه للشعب؟».

أجاب الرجل بسرعة: «تُحِبُّ الرَّبَّ إِلٰهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ، وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ، وَمِنْ كُلِّ قُدْرَتِكَ، وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ، وَقَرِيبَكَ مِثْلَ نَفْسِكَ». (لوقا ١٠: ٢٧).
أجابه الرب يسوع وقال: «حسنًا! إذا فعلت هذا، ستحيا!». أراد الرجل أن يُظهر أنه رجل جيد، فسأل الرب يسوع: «ومن هو قريبي؟»

بدأ الرب يسوع يروي مثَّل السامري الصالح فقال: كان هناك رجلًا يهوديًا غني مسافر على الطريق بين أُورُشَليم وأَرِيحَا. خرج عليه لصوص، عرّوه وجرحوه وتركوه بين حي وميت وفروا هاربين.



مر عليه كاهن يهودي، نظر إليه وعبر. بعد وقت مر عليه لاوي، نظر إليه هو أيضًا وعبر. بعد وقت مر عليه رجلٌ من مدينة السامرة مسافرًا على الطريق. كانت هناك عداوة شديدة وقديمة بين اليهود والسامريين. ماذا سيفعل السامري معه؟

هل يتركه ويعبر كالكاهن واللاوي؟

لا… تحنّن السامري عليه، وتقدم وصب زيتًا وخمرًا (الزيت والخمر يستعملا في الماضي كدواء) على جراحه. ضمد السامري جراح اليهودي، وأركبه على دابته (حماره).

أخذ السامري الرجل اليهودي إلى فندق وأخرج دينارين وأعطاهما لصاحب الفندق وقال له: «أهتم به، ومهما انفقت أعطيك ما أنفقته عندما أعود»

- **وهنا يظهر لنا سؤالًا مهمًا:** ترى أيًا من هؤلاء الثلاثة (الكاهن، اللاوي، السامري) صنع رحمة مع ذلك الرجل الذي وقع بين يدي اللصوص؟

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): أنا أحب قريبي:

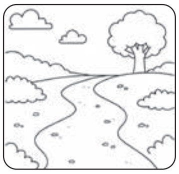
- اكتب أسفل كل ورقة شجرة صفه جيدة تتميز بها.

....

نشاط (٢): كلمة وصورة:

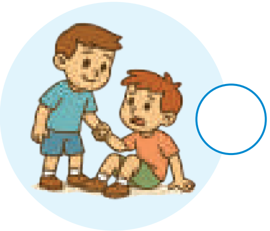
١- لوّن الصور.

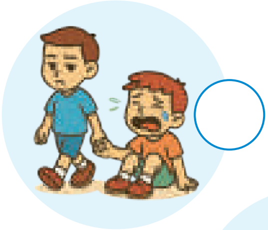
٢- صِلْ كل صورة بالكلمة المناسبة.

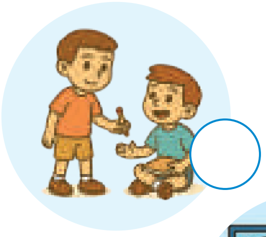
(أ)	(ب)
ديناران •	•
الفندق •	•
حقائب السامري •	• 
طريق أريحا •	•

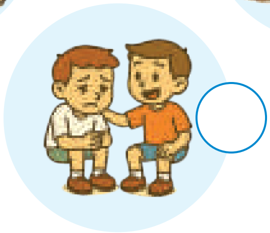
نشاط (٣): تعلمت من السامري الصالح:

- ضع (🙂) أو (☹️) أمام كل صورة من الصور التالية:









نشاط (٤): رسالة تسامح:

اكتب خطابًا تسامح فيه شخص أخطأ إليك وتظهر فيه أن المحبة تحتمل كل شيء.

- عزيزي .... أنا تضايقت لأنك .... لكن أنا حاليًا غير متضايق، لأن المحبة .... أحبك وأتمنى نكون أصحاب دائمًا. ....

صديقك المخلص ....

أسئلة الدرس:

ضع بالمربع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☐ كان الرجل اليهودي مسافرًا من أريحا إلى أورشليم عندما هاجمه اللصوص.
- ☐ قام الكاهن بمساعدة الرجل الجريح واعتنى به.
- ☐ السامري الصالح كان عدوًا لليهود لكنه ساعد الرجل الجريح.
- ☐ صبَّ السامري زيتًا وخمرًا على جراح الرجل وضمدها.
- ☐ علمنا الرب يسوع أن القريب هو كل من يحتاج إلى مساعدتنا.

شارك أسرتك:

هيا نصل معًا: يا رب، علّمني أن أكون رحيمًا مثل السامري الصالح، وأن أحب الآخرين وأساعدهم دون تمييز. ساعدني لأكون سبب بركة لمن حولي. آمين.

الدرس الرابع

شخصيات كتابيـــة

حياة يوسف الصّديق (٣) - (في قصر فرعون)

(تكوين ٤٥ -٥٠)

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:**

- يذكر كيف أصبح يوسف حاكمًا في مصر.
- يقيم تصرف يوسف تجاه إخوته الذين ظلموه.
- يدلل على أن كل الأشياء تعمل معًا للخير للذين يحبون الله.
- يعبر عن مشاعره تجاه موقف يوسف مع إخوته.

الآية الذهبية

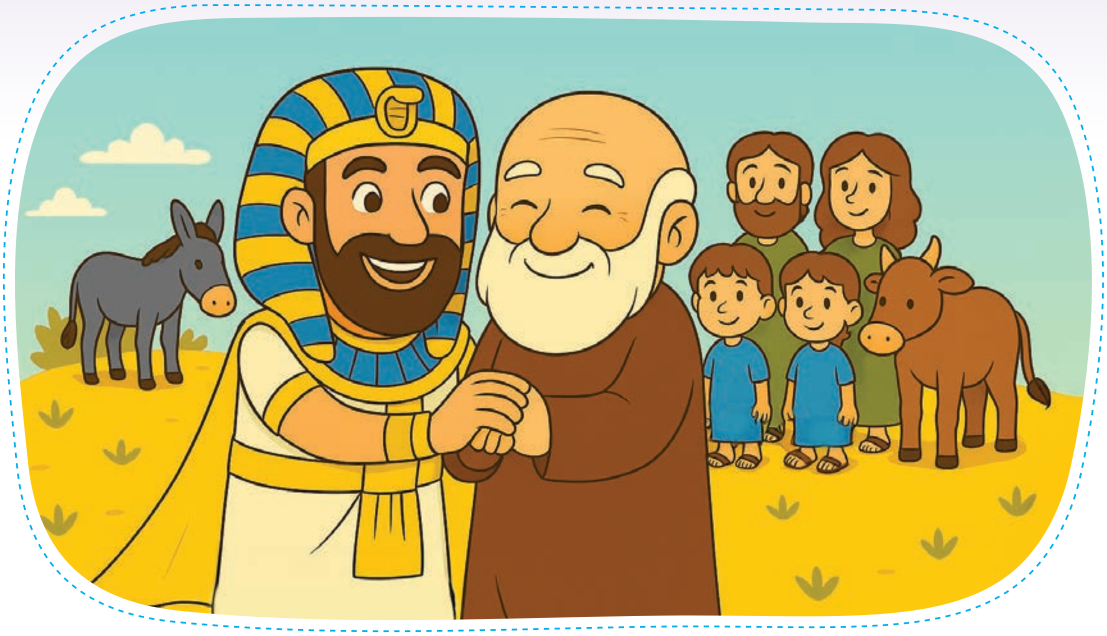
«أنا يوسف. أحيّ أبي بعد؟ »
(تكوين ٤٥: ٣)

تزوج يوسف وهو ابن ثلاثين سنة. وحدث كما فسر لفرعون حلميه، أثمرت الأرض في ٧ سنين بخير وفير، جمع خلالهما يوسف الطعام، وخزّن كل قمح مصر، وأثناءها ولد له ابنان، «منسى»، و«أفرايم»، ولما كملت سنين الشبع، ابتدأت سنين الجوع، فكان جوع في جميع البلدان، ما عدا أرض مصر، لأن يوسف كان يوزع على المصريين القمح الذي أدخره في سنين الشبع.

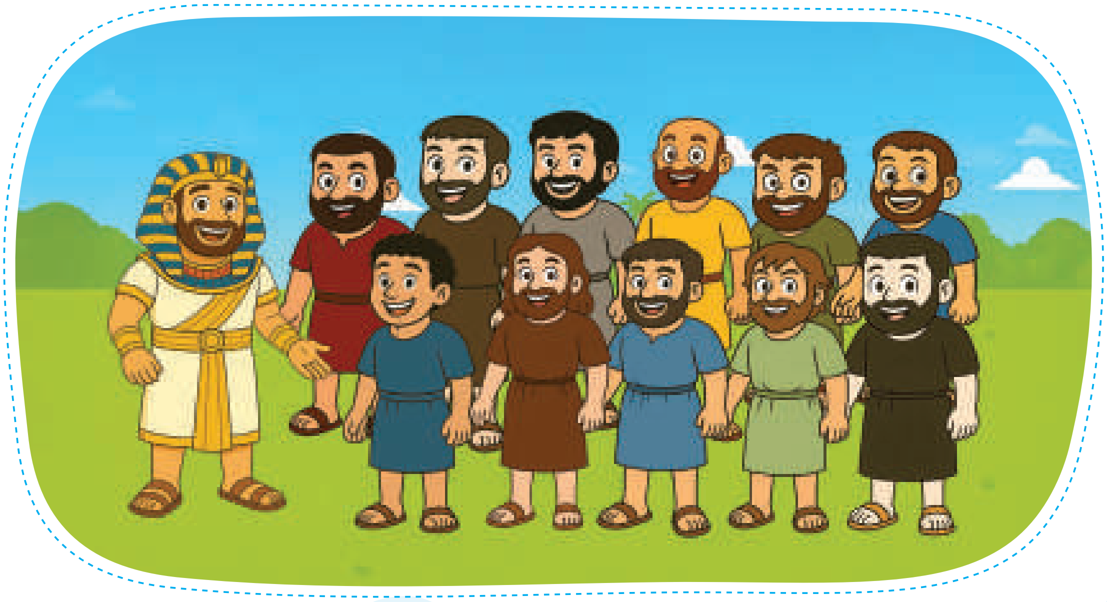
عم الجوع الأرض، وعلم يعقوب في كنعان أنه يوجد قمح في مصر، فقال لبنيه أن ينزلوا مصر ويشتروا قمحًا، فنزل ١٠ من إخوة يوسف لمصر بدون بنيامين أخيهم الأصغر، وكان يوسف هو المتصرف في كل قمح مصر، فلما آتي إخوته سجدوا له. عرفهم يوسف، أمّا هم فلم يعرفوه، هل تذكر أحلام يوسف في بداية القصة؟ تحقق الحلم وسجدوا أمامه في أرض مصرا!. ابتعد عنهم وبكى، ثم رجع لهم.

دبّر يوسف حيلة على إخوته، فاحتجز أخيهم شمعون ليعودوا ويأتوا بأخيهم بنيامين الذي أبقاه يعقوب معه في البيت. وأعطاهم يوسف قمح كثير وعادوا لبلادهم، ولما اشتد الجوع أكثر عادوا ونزلوا إلى مصر ومعهم أخيهم بنيامين. وأدخلهم يوسف بيته، ولما نظر بنيامين أخاه ابن أمه راحيل، وهنا يقول الكتاب: «حنّت أحشاء يوسف لأخيه، فدخل المخدع وبكى»، ثم خرج وطلب أن يقدم لأخوته طعامًا.

وأراد يوسف أن يحتجز بنيامين أخوه، استعطفه يهوذا، أخوهم الأكبر، أن يبقى هو مكان بنيامين، لأنهم إن عادوا بدونه سيتسبب ذلك في موت يعقوب أبيهم. وهنا أطلق يوسف صوته بالبكاء وعرّف نفسه لإخوته ثم سألهم: «أحي أبي بعد؟»، ولم يستطع إخوته أن يجيبوه، لأنهم ارتاعوا منه. فأمرهم أن يرجعوا ويعودوا بأبيهم بعد أن يخبروا أن ابنه يوسف حي، وأن الله جعله سيدًا لكل مصر.



عاد الإخوة ليعقوب وأخبروه بكل شيء، وقال الله ليعقوب في رؤية أن ينزل لمصر لأن الله سيجعل منه ومن نسله أمة عظيمة هناك. وبالفعل جاء يعقوب مع أولاده ونساءهم وأحفاده ومواشيهم ومقتنياتهم لمصر، وكان عدد أنفس بيت يعقوب التي جاءت لمصر سبعون. وخرج يوسف لمقابلته في أرض تسمى جاسان، ووقع على عنق أبيه وبكى،
فقال يعقوب ليوسف: «أموت الآن بعد ما رأيت وجهك أنك حي».



سكن يعقوب وبنيه في أرض جاسان في مصر، وأثمروا وكثروا جدًا. ولما قربت أيام يعقوب، أحضر يوسف وطلب أن يدفنه عند موته في أرض كنعان. ولما مات يعقوب دفنه أولاده في كنعان، في حقل هناك كان قد اشتراه جده إبراهيم.(تكوين ٥٠ : ١٣) وبقى أبناء يعقوب، يوسف وأخوته، الاثنا عشر في مصر، وهم الذين شكلوا أسباط بني إسرائيل وكونوا مملكة إسرائيل.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): شخصيات القصة:

صِلْ كل عبارة بصورة الشخصية التي تناسبها:

يوسف

يعقوب

أخوة يوسف

- استعطف يوسف ليأخذه مكان بنيامين
- سامح إخوته على إساءتهم
- وُلد له منسى وأفرايم
- سجدوا أمام يوسف
- طلب من يوسف أن يدفن في كنعان
- أخبروا يعقوب أن يوسف حي
- وزّع القمح في سنين الجوع
- ارتاعوا لما عرف يوسف نفسه
- نزل إلى مصر مع عائلته ومقتنياته
- دافع عن بنيامين حتى لا يحزن يعقوب
- رأى رؤيا من الله تأمره بالنزول إلى مصر
- عيّن يوسف حاكمًا
- احتجزه يوسف ليعود إخوته ببنيامين

فرعون

يهوذا

شمعون

نشاط (٢): كتابة رسالة:

اكتب رسالة قصيرة من أحد إخوة يوسف يعتذر فيها ليوسف عن ما بدر منهم من أخطاء.

....

....

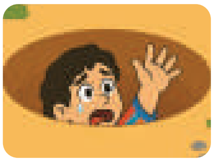
....

....

....

نشاط (٣): رحلة يوسف:

- كل صورة مما يلي تمثل محطة من محطات حياة يوسف، اكتب جملة واحدة تعبر عن كل منها:



....

....

نشاط (٤): أنا مسامح:

يوسف سامح إخوته رغم إنهم ظلموه، ولم ينتقم منهم، بل أحبهم وساعدهم . وأنا أيضا سأفعل مثله؛

١- من هو الشخص الذي أغضبك؟ (أخي - صديقي - زميلي في الفصل - ....)

٢- ماذا فعل؟ (أخذ قلمي - سخر مني - لم يشركني في اللعب - ....)

٣- كيف شعرت؟ (حزين - غاضب - مكسور- ....)

٤- هل قررت أن تسامحه مثل يوسف ؟ ولماذا؟ (نعم، لأن الله يحب الذي يسامح - ....)

٥- ما العمل الطيب الذي ستفعله له؟ (أعطيه هدية - أقول له: أنا مسامحك - ألعب معه- ....)

أسئلة الدرس:

أكمل العبارات مستعينً بالكلمات التالية:

(بنيامين - يوسف - يهوذا - يعقوب - شمعون)

يوسف صار حاكمًا علي مصر وهو في الثلاثين من عمره، وخزّن طعامًا كثيرًا في سنين الشبع. لما جاء الجوع، جاء إخوة.................... من كنعان ليشتروا قمحًا ، سجدوا له دون أن يعرفوه. .... عرفهم، واحتجز .... وطلب أن يأتوا ببنيامين. رجعوا من كنعان إلى مصر ومعهم ....، وحين رآه .... بكى من شدة محبته له. أراد أن يحتجزه، لكن .... ترجّى يوسف أن يأخذه هو بدلاً منه. عندما لم يستطع يوسف أن يخفي نفسه أكثر، فعرّفهم بنفسه وقال: «أنا ....!» عادوا لأبيهم ....، وجاءوا جميعًا إلى مصر، حيث عاشوا مع .... في أرض جاسان.

شارك أسرتك:

هيا نصلي: نشكرك يا إلهنا الصالح لأنك أحببتنا، نطلب منك أن تعلمنا كيف نسامح مثل يوسف وأن يكون قلبي ولساني يمجدان اسمك القدوس آمين.

الدرس الخامس

شخصيات تاريخية

القديس باخوميوس - الجندي الذي أحب المسيح

أهدافُ الدرس: **بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:**

- يتعرّف سيرة القديس باخوميوس ومكان ولادته ونشأته.
- يستنتج كيف أثّرت المحبة المسيحية في قلب باخوميوس.
- يؤيد سلوك المحبة والعطاء دون انتظار مقابل.
- يطبّق مبدأ «أحب الجميع» في مواقف حياته اليومية.

الآية الذهبية

«فَإِنْ جَاعَ عَدُوُّكَ فَأَطْعِمْهُ. وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ.» (رومية ١٢: ٢٠)

في عام ٢٩٢ ميلادية تقريبًا، في بلدة صغيرة في صعيد مصر، قريبة من مدينة الأقصر، وُلد باخوميوس من أبوين وثنيين. كبر باخوميوس، وصار شابًا قويًا ذكيا، فانضم إلى الجيش الروماني ليكون جنديًا من جنود الامبراطورية الرومانية.

ذات يوم، أمر الإمبراطور جنود الجيش أن يذهبوا لقمع ثورة في إحدى بلاد الجنوب.
خرج باخوميوس مع الجنود في طريق طويل، وسط الشمس الحارقة والعطش والتعب. وبعد سفرٍ أيامًا كثيرة، وصلوا إلى مدينة إسنا في جنوب مصر.

وبينما الجنود يستعدّون للراحة، حدث شيء عجيب! خرج أهل المدينة من بيوتهم، وهم يحملون الطعام والماء البارد، ويقدّمونه للجنود بفرح، دون أن يطلب أحد منهم شيئًا! تعجّب باخوميوس وقال في نفسه: «ما هذا؟ لماذا يساعدنا هؤلاء الناس؟!»

اقترب باخوميوس من رجل من أهل المدينة وسأله:« لماذا تفعلون هذا معنا، وأنتم لا تعرفوننا؟» ابتسم الرجل وقال: « نحن مسيحيون، والسيد المسيح علّمنا أن نحب الجميع، ونصنع الخير مع كل إنسان.»

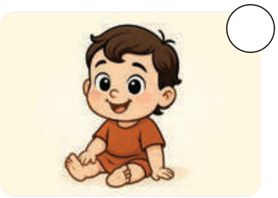
تأثّر باخوميوس كثيرًا بكلام الرجل، وقال في قلبه: « إن عدتُ سالمًا من هذه الحرب، سأؤمن بإله هؤلاء الناس الطيبين.» وبالفعل، انتهت الحرب، وعاد باخوميوس إلى بلده سالمًا. فأوفى بوعده، وبدأ يتعلّم عن الإيمان المسيحي، وطلب أن يتعمد.

بعد أن تعمّد، تغيّر قلب باخوميوس، وامتلأ بمحبة الله. صار يخدم الناس، ويساعد الفقراء والمحتاجين. وبعد ثلاث سنوات، قرر أن يترك العالم، ويصير راهبًا ليعيش مع الله طوال حياته .وأصبح فيما بعد القديس باخوميوس أب الشركة .

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): حياة القديس باخوميوس:

- رتّب الصور التالية بحسب تسلسل حياة القديس باخوميوس بوضع رقم على كل صورة
- اكتب تحت كل صورة عبارة صغيرة تعبر عن الحدث.



....

....

....

....

....

نشاط (٢): قبل وبعد:

العبارات التالية تعبر عن حياة القديس باخوميوس قبل وبعد لقائه مع أهل إسنا، اكتب أمام كل جملة كلمة (قبل أو بعد)

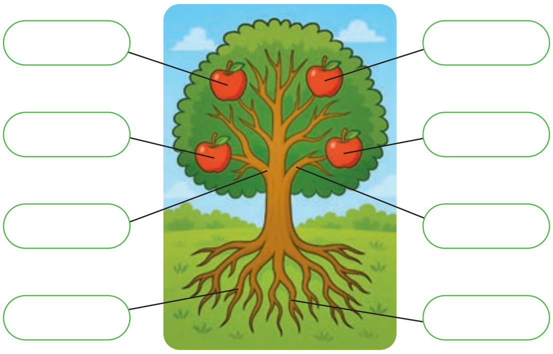
- يعتمد على قوته الجسدية. (قبل)
- يعبد إلهًا واحدًا. (   )
- راهب مسيحي يُنفذ وصايا المسيح. (   )
- يعتمد على الصلاة والإيمان. (   )
- لا يهتم بمساعدة الغرباء. (   )
- يُنفذ أوامر الإمبراطورية دون مساءلة. (   )
- يُكرس حياته لخدمة الآخرين. (   )
- ملابسه درع وحذاء عسكري. (   )
- جندي في الجيش الروماني. (   )
- ملابسه بسيطة من الصوف «رمز للتواضع والرهبنة». (   )
- يعبد آلهة متعددة. (   )

نشاط (٣): شجرة التغيير:

١- اكتب صفات القديس باخوميوس بعد الإيمان.

٢- أعماله الخيرية.

٣- ماذا تعلمت من القديس باخوميوس؟



نشاط (٤): رسالة من القلب:

- تخيل أن القديس باخوميوس أراد أن يكتب رسالة إلى أهل إسنا بعد أن صار رئيس للرهبان . ترى ماذا سيكتب في الرسالة: إلى أهل إسنا المباركين:

أحب أعرفكم أني كنت .... ولكن عندما قابلتكم وقمتم ب .... تأثرت جدًا وقلت في نفسي .... وبالفعل صرت بفضلكم الآن .... شكرًا لأنكم علمتموني .... ولن أنسى فضلكم أبدًا وسأذكركم في صلواتي دائمًا. المحب باخوميوس.

أسئلة الدرس:

أكمل العبارات مستعينً بالكلمات التالية:

(الروماني - طعامًا - أب الشركة - باخوميوس - إسنا - المسيح).

وُلد .... في بلدة صغيرة في صعيد مصر، من والدين لا يعرفان الله. كبر وصار جنديًا في الجيش .... في إحدى المعارك، سافر مع الجنود إلى مدينة .... ، وكانوا متعبين وجائعين. وقدّموا له أهل المدينة .... وماءً باردًا، دون أن يعرفوهم! تعجّب وسأل: «لماذا تفعلون هذا؟» فأجابه رجل: « نحن مسيحيون، .... علّمنا أن نحب الجميع.» تأثر .... كثيرًا، وقال في قلبه: «إذا عدت سالمًا، سأؤمن بإله هؤلاء الناس.» وعندما انتهت الحرب، عاد وتعمّد وصار مسيحيًا ثم راهبًا وأصبح ....

شارك أسرتك:

هيا نصل معًا: يا رب، علّمني أن أحب كل الناس وأساعد كل من يحتاج دون أن أنتظر شيئًا. اجعلني مثل أهل إسنا، قلبهم مليء بالحب ومثل القديس باخوميوس، أمينًا فى وعدي لك. آمين.

الدرس السادس

القيم والأخلاق

الصداقة ـ داود ويوناثان

(صموئيل الأول ١٨)

الآية الذهبية

«الصَّدِيقُ يُحِبُّ فِي كُلِّ وَقْتٍ»
(أمثال ١٧: ١٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

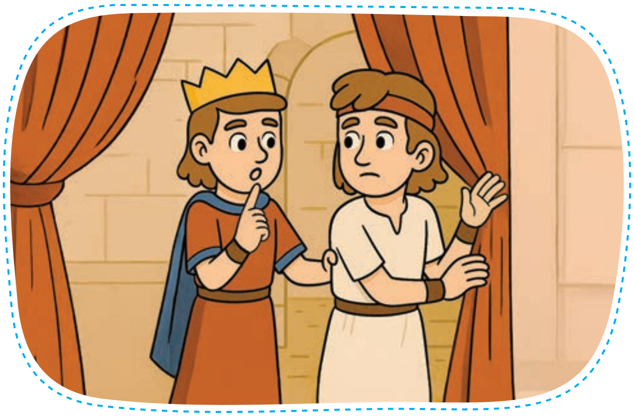
- يميز بين الغيرة والمحبة في العلاقات الإنسانية.
- يتعرف أحداث قصة صداقة داود ويوناثان.
- يقتدي بيوناثان في مساعدة أصدقائه وقت الضيق.
- يعبر عن قيمة الصداقة الحقيقية المبنية على المحبة والوفاء في كل وقت.

في زمن بعيد كانت هناك مملكة عظيمة، يحكمها ملك قوي اسمه شاول. الملك شاول يشعر بالحزن والقلق و يبحث عن من يريح قلبه بالموسيقى. سمع عن شاب اسمه داود، يرعى الغنم ويعزف على القيثارة بصوت جميل. استُدعاه داود إلى القصر، أحب الملك موسيقاه وأبقاه معه في القصر.

داخل القصر، التقى داود الراعي البسيط بابن الملك الأمير يوناثان. شيئًا غريبًا حدث... نشأت بينهما صداقة عميقة وقوية، مليئة بالحب والاحترام. أحب يوناثان داود كما يحب الأخ أخاه، وقدّمه على نفسه.

بعد فترة، واجه داود العملاق جليات الجبار، وانتصر عليه بشجاعة . فرح الشعب بداود، وبدأت الأغاني تُنشد باسمه. غار الملك شاول بشدة، وشعر بالخطر من شعبية داود المتزايدة. وبدأ شاول يفكر في التخلص من داود.

على الرغم من غضب أبيه الملك، ظل يوناثان وفيًا لصديقه داود. كان يحذّره كلما شعر بالخطر، ويساعده على الهرب من مؤامرات الملك. لم يفكر يوناثان في نفسه أو في عرشه، بل خاطر بحياته وضحي بعرشه الملكي من أجل حماية صديقه المحبوب.



في لحظة مؤثرة، اجتمع داود ويوناثان في مكان خفي. تحدثا عن المستقبل، واتفقا على وعد كبير: أن تبقى صداقتهما قوية، وأن يكون كل منهما أمينًا للآخر ولعائلته مهما حدث. كان ذلك عهدًا مليئًا بالحب والوفاء والرجولة.

اندلعت الحرب، وقُتل فيها الملك شاول ويوناثان معًا. عندما علم داود بالخبر، امتلأ قلبه بالحزن، وبكى كثيرًا على صديقه العزيز. لم ينس داود ذلك العهد، وظل وفيًا لعائلة يوناثان طوال حياته. لقد كانت صداقة نادرة، خالدة، لا تشبه أي صداقة أخرى.

الأنشطة والممارسات

نشاط (١): حديقة الأصدقاء الأوفياء:

١- اكتب في قلب كل وردة صفة من صفات الصديق الحقيقي.

٢- لوّن كل وردة بألوانك الجميلة.

نشاط (٢): صف الصورة:

- اكتب تحت كل صورة الوصف الذي تعبر عنه الصورة.

....

....

....

....

نشاط (٣): من هو صديقي:

- ضع ( ) أمام الصفات التي ترغبها في صديقك:

- يُصغي إليّ عندما أتكلم. ( )
- يعلّمني أن أكذب. ( )
- يشجعني على الدراسة. ( )
- يضحك عليّ أمام الآخرين. ( )
- يشجعني أن أكون قريبًا من الله. ( )
- يأخذ أغراضي دون إذن. ( )
- يقول لي كلامًا سيئًا عن الآخرين. ( )
- يساعدني عندما أكون حزينًا. ( )

أسئلة الدرس:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- يوناثان كان يغار من داود. ( )

٢- كان داود يرعى الغنم ويعزف الموسيقى. ( )

٣- الملك شاول كان سعيدًا عندما أصبح داود مشهورًا. ( )

٤- يوناثان ساعد داود على الهرب من مؤامرات الملك شاول. ( )

٥- بكى داود عندما علم بموت يوناثان. ( )

٢- ماذا يحدث إذا:

- لم يساعد يوناثان داود. ....
- لم يغار الملك شاول من داود. ....
- اكتشف الملك شاول أن يوناثان يساعد داود. ....

شارك أسرتك:

هيا نصلي معًا:

شكرًا يارب لأنك أعطيتنا أصدقاء نحبهم ويحبوننا. علّمني أن أكون صديقًا مخلصًا مثل يوناثان، وألا أغار من الآخرين مثل شاول، ساعدني أن أكون سبب بركة وفرح لأصدقائي. آمين.

مراجعة على الوحدة الثالثة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. الرب يسوع لمس النعش وأقام ابن الأرملة. ( )
٢. السامري الصالح كان يهوديًا. ( )
٣. يوسف انتقم من إخوته عندما أصبح حاكمًا. ( )
٤. باخوميوس ولد في مدينة إسنا. ( )
٤. يوناثان غار من شهرة داود. ( )

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. قال يسوع للشاب: «أيها الشاب، لك أقول: .... !».
٢. السامري الصالح استخدم .... و .... لعلاج جروح الرجل.
٣. أهل إسنا قدموا للجنود .... و ....
٤. قال داود ويوناثان أن صداقتهما ستكون ....

٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. أي من الأحداث التالية يظهر سلطان الرب يسوع على الموت؟ ....

(أ) شفاء المرضى. (ب) إقامة ابن أرملة نايين. (ج) تعليم الناس عن ملكوت الله.

٢. عندما رأى السامري الصالح الرجل الجريح فـ ....

(أ) تركه وعبر. (ب) صب عليه زيتًا وخمرًا وضمد جراحه.
(ج) نادى على الكاهن واللاوي لمساعدته.

٣. أرسل يعقوب أبناءه إلى مصر بهدف ....

(أ) زيارة يوسف. (ب) شراء قمح بسبب الجوع. (ج) التعرف على فرعون.

٤. تعلم باخوميوس من أهل إسنا ....

(أ) فنون القتال. (ب) أهمية مساعدة الآخرين ومحبتهم. (ج) الزراعة في مصر.

٥. الصفة التي ميزت علاقة داود ويوناثان ....

(أ) الغيرة. (ب) الصداقة القوية والمحبة. (ج) التنافس.

٤ أجب عما يلي:

١. كيف أظهر الرب يسوع محبته وتعاطفه في قصة أرملة نايين؟
٢. ماذا نتعلم من مثل السامري الصالح عن المحبة الحقيقية؟

مشروع جماعي | إعداد مجسم

استخدم مع زملائك مواد مختلفة (مثل الكرتون، القماش، الصلصال) لإنشاء مجسم يلخص قصة السامري الصالح. على أن يتضمن المجسم شخصيات القصة حيث الشخص المسافر واللصوص، والسامري، والكاهن، واللاوي.

اختبارات على الفصل الدراسي الأول

اختبار ١

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. يوسف كان محبوبًا من والده وإخوته. ( )
٢. الرعاة هم أول من رأى الرب يسوع بعد ولادته. ( )
٣. الله وعد آدم وحواء بمجيء مخلص اسمه موسى. ( )
٤. استدعى فرعون سحرة مصر ليفسروا له الحلم. ( )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. الرب يسوع شفي الرجل المريض بكلمة منه وقال له: «قم، احمل .... وامشِ».
٢. صنع يعقوب ليوسف .... ملونًا.
٣. ظهر .... للرعاة وبشرهم بميلاد المخلص.
٤. في العشاء الأخير، أخذ يسوع .... وشكر.

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

١. ظل مريض بركة بيت حسدا له .... حتى شفاه الرب يسوع.

(أ) ٥ سنوات (ب) ١٠ سنوات (ج) ٣٨ سنة (د) ٤٨ سنة

٢. رأى يوسف في حلمه ....

(أ) الشمس والقمر ونجوم تسجد له. (ب) حيوانات تتكلم.
(ج) ملائكة تطير. (د) سبع بقرات سمان.

٣. وُلد يسوع المسيح في ....

(أ) بيت لحم. (ب) أورشليم. (ج) الناصرة. (د) أريحا.

٤ السؤال الرابع: أجب عمايلي:

- لماذا ولد الرب يسوع في مذود بقر؟

....

- من هم المجوس وماذا قدموا ليسوع؟

....

اختبـــار ٩

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١.خلق الله العالم في ستة أيام. ( )

٢. آدم هو أول إنسان خلقه الله. ( )

٣. شجرة معرفة الخير والشر هي الشجرة التي أكل منها آدم وحواء. ( )

٤. الحية أقنعت آدم بالأكل من الشجرة. ( )

٥. وعد الله بمجيء الرب يسوع ليخلصنا. ( )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. خلق الله العالم في .... أيام.

٢. اسم أول إنسان هو ....

٣. الشجرة التي لا يجب الأكل منها هي شجرة معرفة الخير و ....

٤. وعد الله بقدوم الرب .... ليعيدنا إليه.

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

١. من الذي قال: «أحقًا قال الله لا تأكلا من كل شجر الجنة؟» ....

(أ) آدم. (ب) الله. (جـ) الحية. (د) حواء.

٢. ماذا أخذ يسوع في العشاء الأخير؟ ....

(أ) ماء وزيت. (ب) خبز وخمر. (جـ) فاكهة وسكر. (د) لحم وخبز.

٣. وُلد يسوع في ....

(أ) قصر. (ب) بيت. (جـ) مزود. (د) مستشفي.

٤ السؤال الرابع: أجب عمايلي:

• ماذا فعل الملك داريوس عندما علم ان دانيال قد انقذه الله من الاسود؟

....

• ما الهدايا التى قدمها المجوس للطفل يسوع؟

....

اختبــار ٣

١ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. يوناثان كان يغار من داود. ( )

٢. كان داود يرعى الغنم ويعزف الموسيقى. ( )

٣. شفى الرب يسوع الرجل المريض عند بركة بيت مرقس. ( )

٤. أحب يعقوب ابنه يوسف أكثر من جميع إخوته . ( )

٥. كان مريض بركة بيت حسدا يعاني من مرضه لمدة ٣٨ سنة. ( )

٢ السؤال الثاني: أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. قال الرب يسوع للمرأة: «يا امرأة، عظيم إيمانك ليكن لك كما ....»

٢. سأل التلاميذ الرب يسوع: أين تريد أن نأكل ....؟

٣. أرسل يسوع بطرس و .... للبحث عن مكان لتناول الفصح.

٤. مبارك شعبى ....

٣ السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

١. من هو الشخص الذي بكى كثيرًا على يوسف وظن أنه مات؟ ....

(أ) راحيل. (ب) يعقوب. (ج) رأوبين. (د) افرايم.

٢. وُضع دانيال عندما ألقي القبض عليه في ....

(أ) السجن. (ب) جب الأسود. (ج) قصر الملك. (د) البحر.

٣. الشخص الذي قال: «يا سيد، ليس لي إنسان يلقيني في البركة متى تحرك الماء» هو ....

(أ) مريض بركة بيت حسدا. (ب) الرب يسوع.

(ج) أحد اليهود. (د) دانيال والفتية الثلاثة.

٤ السؤال الرابع: أجب عمايلي:

- من هم الرعاة والمجوس وما علاقتهم بقصة ميلاد يسوع؟

....

- ماذا نتعلم من قصة دانيال في جب الأسود؟

....

مذكــرات

التربية الدينية المسيحية

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

ألوان الغلاف	وزن الغلاف	ألوان المتن	وزن المتن	المقاس
4 لون	180 جم كوشيه	4 لون	70 جم ورق أبيض	19 × 27 سم

كتاب التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

رؤية 2030 VISION OF EGYPT

GPS للطبع والنشر والتوزيع

الإدارة المركزية لتطوير المناهج CACD Central Administration Of Curriculum Development